



Zákonný rámec změn vstupujících v platnost 01. 09. 2016

Školský zákon 561/2004 Sb. v platném znění

V rámci školského zákona se k inkluzi vztahují § 16 - §19 (§ 20)

§ 16 odstavec 9 školského zákona upravuje:

(9) Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze dítě, žáka nebo studenta uvedené ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

Podpůrná opatření jsou upravována jak školským zákonem (§ 16, odst. 2), tak vyhláškou (od § 2 dále).

Vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění

Přehled podpůrných opatření najdeme v příloze č. 1 vyhlášky.

Podle § 16 odstavec 2 vyhlášky je i nadále nutný informovaný souhlas zákonného zástupce s IVP. Činnost asistenta pedagoga upravuje § 5.

Vyhláška č. 72/2005 Sb. v platném znění

§ 7 vyhlášky řeší poskytování poradenských služeb školou.

V příloze č. 3 k vyhlášce č.72/2005 Sb. je upravována standardní činnost školy v oblasti poskytování poradenských služeb.

Školní poradenské pracoviště tvoří: výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog.

Ke každému právnímu předpisu jsou zde doloženy pouze vybrané příklady, které se nejvíce uplatní v praxi v oblasti inkluze.

Vybrané pojmy a jejich výklad, případně upřesnění významu

- PLPP - Plán pedagogické podpory
- IVP - Individuální vzdělávací plán
- ŠPZ - Školské poradenské zařízení
- ŠPP - Školní poradenské pracoviště
- Zpráva ŠPZ - Předána zákonným zástupcům, obsahuje průběh vyšetření, anamnézu, psychologický profil
- Doporučení ŠPZ - Předáno zákonným zástupcům a zároveň škole – postup práce se žákem
- Redukce obsahu učiva - Nejedná se o úpravu výstupů, pouze se redukuje (upravuje) obsah
- RVP ZV (leden 2016) Minimální doporučená úroveň pro úpravy doporučených výstupů v rámci podpůrných opatření



- LMP - Lehké mentální postižení
- NFN - Normovaná finanční náročnost
- NÚV - Národní ústav pro vzdělávání
- NIDV - Národní institut pro další vzdělávání
- Nadaný žák - žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech
- Mimořádně nadaný žák - Žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti
- DVPP - Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Sdílený AP – asistent pedagoga podle doporučení školského poradenského zařízení pracuje s více žáky s podobnými vzdělávacími potřebami
- Pedagogická intervence - slouží k posílení výuky u žáků v těch oborech, kde žák selhává (jazyk, matematika atd.), časová dotace slouží také na podporu výuky českého jazyka jako jazyka cizího, na podporu přípravy žáků na školu
- Dvojitá výjimečnost - na jedné straně výjimečné schopnosti – nadání, ale trpí současně určitým handicapem, bývají v anglické terminologii nejčastěji označovány jako „twice exceptional“

Individuální vzdělávací plán

Specifickým podpůrným opatřením je **individuální vzdělávací plán**, který je sám podpůrným opatřením a navíc definuje další druhy podpůrných opatření. Jeho uplatnění je nezbytné, pokud chceme ve vzdělávání žáka měnit obsahy vzdělávání a výstupy ze vzdělávání žáka, podobně v případech, kdy budeme vzdělávat v běžné škole žáky definované v §16, odst. 9, kde se s těmito úpravami nutně také pracuje.

Druhy IVP

- S redukcí obsahu učiva
- S redukcí obsahu učiva – odlišný mateřský jazyk
- LMP
- Oslabení kognitivního vývoje
- Tělesné postižení
- Dvojitá výjimečnost
- Nadaný žák

Každý IVP přináší svá specifika podle speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Příklad práce s žáky s LMP na základní škole.

Postup práce se žáky s LMP a oslabením kognitivního vývoje – jednotlivé fáze

I. Postup před vyšetřením v PPP

1. První signál – velmi slabé výkony bez ukotvení učiva ve všech předmětech
2. Nepomůže vypracování PLPP, ale je to ověření
3. Odesíláme do PPP (od školního roku 2017/2018 žáky s LMP už však do SPC)

II. Postup po obdržení doporučení PPP

- Doporučení PPP obsahuje následující:
 - a) výrazné oslabení kognitivního vývoje



- b) lehká mentální retardace (dnes již LMP)
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – RVP ZV
- Obsah vzdělávání bude upraven dle minimálních očekávaných výstupů RVP ZV
- Konzultace se zákonnými zástupci, podpis

III. Vypracování dokumentů

- Vypracování IVP - formulář podle přílohy vyhlášky 27/2016 Sb.
- Vypracování příloh pro každý vyučovací předmět
- <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10568>
- Vypracování měsíčních plánů – obohacování

IV. Zanesení do systému školní evidence (systém Bakaláři)

- Záložka matrika:
- a) doporučení ŠPZ
- b) spec. údaje – záznamy (zápis IVP)
- Změna oboru a názvu vzdělávacího programu

Spolupráce s mateřskou školou a specifika podpůrných opatření

Oblast inkluze se v mateřských školách uplatňuje na stejné bázi jako na školách základních. Specifika nese pouze věk dětí a odlišný rámcový vzdělávací program, který je zde naplňován. Stěžejní je zde zejména větší možnost získat pro podporu dětí asistenta pedagoga, jehož role je v mateřské škole dost odlišná od role ve škole základní. Jedná se však o stejné dělení do 5. stupňů podpůrných opatření, garantem všech změn je také ředitel mateřské školy. Pouze obsah např. IVP bude odlišný.

Velmi stěžejní je pak spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou, kdy je nutná dobrá příprava přestupu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřské školy na základní školu.

Užitečné odkazy a literatura

Internetové odkazy

- <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10568>
- <http://www.inkluzivniskola.cz>
- <http://www.nuv.cz/> - sekce společné vzdělávání
- <http://www.nuv.cz/vystupy/rozzvijime-matematicke-nadani-zaku>
- <https://www.ppp-pardubice.cz/>
- <http://www.spzs-skutec.cz/Page/Detail/37>
- <http://www.nidv.cz/cs/onas/krajaska-pracoviste/pardubice/pardubice.ep/?operace=pardubice>
- http://osf.cz/cs/co-delame/vzdelavani-deti-a-mladych-lidi/?utm_source=adwords&utm_medium=ppc&utm_content=otevrenaskola&utm_campaign=S_Podporte&gclid=EAlaIqobChMI--OB_tyi1QIVjQ8YCh1X6AWfEAMYAiAAEgI9uPD_BwE



Literatura

- Morávková Krejčová L., Mertin V., Čáp D., Štětovská I., Pekárková M.: Výchovné poradenství. Praha, Wolters Kluwer, 2013. 364 s. • p. ISBN 978-80-7478-356-2.
- Morávková Krejčová L., Mertin V., Mertin T., Gillernová I., Šírová E., Horáková Hoskovcová S., Čáp D., Krejčová K., Lidická J., Housarová B., Štorch J.: Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. Praha, Wolters Kluwer, 2012. 343 s. • p. ISBN 978-80-7357-679-0.
- Mertin V., Gillernová I.: Psychologie pro učitelky mateřské školy. Praha, Portál, 2015. 248 s. • p. ISBN 978-80-262-0977-5.
- Čáp D.: *Problémové vrstevnické skupiny*. In Mertin V., Vaňkátová E., Jiroušková I.: Co dělat, když... : praktické náměty pro prevenci a intervenci rizikového chování. Praha, Dr. Josef Raabe, 2010, s. • p. 1-7. ISBN 0-000-00000-0.