

nowwinky

číslo 2/2017

První úspěchy projektů OP VVV

strana 3

Zřizovatelé podporují projekty z OP VVV

strana 7

Přehled výzev OP VVV

strana 8



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



První úspěchy projektů OP VVV

strana 3, 4



Zřizovatelé podporují projekty z OP VVV

strana 7



Přehled výzev OP VVV

přehled základních informací k vyhlášeným i ukončeným výzvám včetně podporovaných aktivit, přehled aktuálního čerpání

strana 8, 9



Kariéra

Staňte se součástí našeho týmu.

strana 15

Editorial

Vážené dámy, vážení pánové,

dovolte mi vám představit druhé číslo Novvviněk. Je tomu již téměř dva roky od vyhlášení první výzvy OP VVV (výzva č. 02_15_001 pro Individuální projekty systémové v prioritní ose 3 OP VVV) a je mi potěšením vás informovat o pokroku a dosažených výsledcích týkajících se administrace Individuálních projektů v prioritní ose 3 „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání“. Na Individuální projekty systémové jsou zaměřeny dvě vyhlášené výzvy, v rámci kterých s vydáním právního aktu o poskytnutí podpory úspěšně vstoupilo do realizace 10 projektů s celkovým rozpočtem 2,2 miliardy korun. U Individuálních projektů ostatních k 5. květnu 2017 úspěšně prošlo procesem hodnocení v rámci prvních 7 výzev celkem 348 projektů a u 340 projektů byly vydány právní akty o poskytnutí podpory v celkové výši 3,5 miliardy korun. Současně se Řídicí orgán OP VVV ve spolupráci s příjemci již podařilo schválit výdaje v hodnotě 245 milionů korun v rámci 267 žádostí o platbu spolu se zprávami o realizaci. Podrobnější přehled je k dispozici v přehledu výzev. I přes veškeré počáteční komplikace došlo již v roce 2016 a v první polovině roku 2017 k naplnění několika významných dílčích výstupů, především pak v oblasti akčního plánování. Většina příjemců krajských a místních akčních plánů zpracovala tzv. „Strategický rámec“ a „Rámec pro podporu infrastruktur“, který využil Řídicí orgán Integrovaného regionálního operačního programu, „dále jen IROP“, jako zásadní podklad pro hodnocení žádostí o podporu v oblasti stavebních in-



vestic do regionálního školství. Výše zmíněné projekty OP VVV pokračují zdárně ve své realizaci, což potvrzuje fakt, že v květnu letošního roku již budou ze strany MŠMT schváleny všechny Krajské akční plány. Jsem přesvědčen, že se nám společně podařilo překonat počáteční komplikace s administrací projektů a nyní již úspěšně posouváme prioritní osu 3 OP VVV ke svému vytyčenému cíli. Věřím, že úvodním slovem jsem vás naladil pro další čtení následujících řádků. Závěrem mi dovoluji popřát všem příjemcům hodně úspěchů při realizaci projektů.

S přátelským pozdravem

Mgr. Stanislav Tvaroh
ředitel odboru administrace IP
a regionálního školství



Aktualizace pravidel pro zadávání zakázek v OP VVV

Řídicí orgán OP VVV informuje žadatele a příjemce finanční podpory z OP VVV, že v návaznosti na nabytí účinnosti Metodického pokynu pro oblast zadávání veřejných zakázek (VZ) pro programové období 2014-2020 verze 4 („MPZ“) dne 1. května 2017, jenž má za cíl harmonizovat postupy při zadávání zakázek žadatelů o dotaci nebo příjemcům

postupovat v souladu s právními předpisy a verzí PpŽP, která je součástí vydaného rozhodnutí o poskytnutí dotace. Změna rozhodnutí o poskytnutí dotace, tzn. i změna pravidel pro zadávání zakázek je možná pouze v případě, že o ni příjemce požádá formou změnového řízení v IS KP14+. Na základě takové žádosti bude následně ze strany Řídicího

Nová pravidla pro zadávání zakázek obsažená v kapitole 12 PpŽP v sobě reflektují terminologii a principy nového zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek („ZZVZ“) jako například:

- způsob stanovení předpokládané hodnoty veřejné zakázky
- možnost zadání jednotlivých částí veřejné zakázky postupem odpovídajícím předpokládané hodnotě této části (maximálně do výše 20 % souhrnné předpokládané hodnoty)
- definice nepodstatných změn závazků ze smlouvy (například změny až do výše 10 % hodnoty závazku v případě VZ na dodávky a služby a 15 % v případě VZ stavebních prací)
- definice střetu zájmů
- rozšíření výjimek, kdy zadavatel není povinen zadávat zakázky malého rozsahu dle těchto postupů (například nákup knih a jiných informačních zdrojů do knihovních fondů)
- možnost zahájit otevřené řízení uveřejněním v národním elektronickém nástroji
- větší volnost týkající se stanovení dílčích hodnotících kritérií (například nově možnost hodnotit kvalifikaci dodavatele)
- úprava týkající se stanovení počátku běhu lhůty pro podání nabídek
- možnost zadavatele vyloučit účastníka výběrového řízení pro jeho nezpůsobilost (například na základě dřívější špatné zkušenosti)

dotace, kteří při realizaci projektů spolufinancovaných z Evropských strukturálních a investičních fondů v programovém období 2014-2020 zadávají zakázky, aktualizoval prostřednictvím Metodických dopisů č. 1 a 4 kapitolu 12 Pravidel pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů a Pravidel pro žadatele a příjemce (dále jen „PpŽP“). Řídicí orgán OP VVV dále upozorňuje, že příjemci jsou povinni při zadávání zakázek hrazených z prostředků OP VVV

orgánu OP VVV vydáno Rozhodnutí o změně právního aktu o poskytnutí/převodu podpory. Aktualizace pravidel pro zadávání veřejných zakázek včetně ostatních informací k veřejným zakázkám financovaných z OP VVV je zveřejněna na webových stránkách MŠMT, konkrétně na: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/informace-k-verejnym-zakazkam>.



První úspěchy projektů OP VVV



Vytváříme společenství nad knihou

Ríká se, že dnešní děti nečtou – je tomu skutečně tak? Pokud ano, je možné tento stav změnit? Proč je důležité, aby děti četly? Jak rozvíjet dětské čtenářství? Jaké knížky baví dnešní děti, jak zakomponovat čtenářské aktivity do běžné výuky? Odpovědi nejen na tyto otázky se můžete dozvědět v pravidelných setkáních Centra kolegiální podpory (CKP) a školních čtenářských klubech na 2. stupni základních škol. Zajímavý projekt Nové školy, o. p. s., který vznikl díky podpoře z OP VVV, vám představí Mgr. Eva Bělinová, realizátorka projektu.



Každé čtení je učení, jak trefně vystihuje dětský psycholog Václav Mertin. Výsledky četných výzkumů z anglosaského prostředí se shodují, že „základy“ učení v oblasti čtenářství zahrnují povědomí o tom, co znamená být čtenářem a seznámení se s jazykem knih, stejně tak jako znalost abecedy a vztahů hlásek a znaků. Zároveň děti, kterým jdou jejich učitelé příkladem (tedy „modelují“ plnění čtenářského úkolu) a se kterými jejich učitelé sdílejí proces čtení a psaní, směřují k úspěchu v učení se čtením a psaním.

Povzbuzování a podporování takto širokého a bohatého čtení, včetně odborné literatury a poezie, přináší pocho-pitelné výhody pro psaní i čtení. Zapojování dětí do čtení a psaní pomocí pro ně osobně zajímavých témat funguje velmi dobře především pro chlapce – nepřehlížejme tedy osobní zájmy dětí.

Na těchto přehledných principech stojí hlavní myšlenky volnočasových kroužků, tzv. školních čtenářských klubů, jejichž hlavním a přitom jednoduchým (pouze zdánlivě) cílem, je ukázat dětem převážně z velmi „nečtenářského“ prostředí, že četba může být radostnou, dobrodružnou i příjemnou činností.

Projekt „Školní čtenářské kluby na 2. stupni základních škol“, v němž Nová škola, o. p. s. po dobu tří let pracuje spolu s dvaceti sedmi základními školami napříč celou Českou republikou, navazuje na projekt „Brána ke vzdělávání“, jehož prostřednictvím se myšlenka čtenářských klubů přenesla do České republiky a byla otestována na 1. stupni základních škol. Nyní se mimo jiné zaměřuje pozornost i na to, jak rozvíjet čtenářství u náctiletých, kteří čelí tzv. „čtenářské krizi“.



Společná přesvědčení o dětském čtenářství

Rozvíjet čtenářství je možné jen u dětí, které poznaly radostný zážitek z četby. Každé dítě potřebuje při své čtenářské cestě průvodce.

Čtení je potřeba věnovat čas.

Čtenářská gramotnost je základním předpokladem školního i životního úspěchu dětí.



foto: archiv projektu

Co je cílem setkávání v čtenářských klubech?

Od února 2017 se schází 27 projektových čtenářských klubů, otevřených vždy pro přibližně 12 dětí z druhého stupně. Děti se ve formátu volnočasové aktivity setkávají jedenkrát týdně na dvě vyučovací hodiny. Cílem setkávání je vytváření přátelského čtenářského společenství. V centru tohoto společenství je bohatá nabídka knih a čtení. Čtenářský klub vedou dva manažeři – kmenový pedagogický pracovník školy a externista se znalostí dětské literatury a čtenářství z jiné organizace (nejčastěji z dětského oddělení veřejné knihovny).

S jakými aktivitami se mohou návštěvníci klubů setkat?

Náplň klubu již od počátku zakládáme na třech stěžejních čtenářských aktivitách: sdílení vlastního čtenářství spolu s doporučováním si četby navzájem (zde klademe důraz na vrstevnické doporučování, které je hlavním faktorem při výběru knihy a v motivaci k četbě vůbec), půjčování knih domů – podle jasně daných pravidel, která si každá škola individuálně nastaví – a „čti si přímo v klubu“ během

samotné schůzky s důrazem na samostatné čtení knih dle vlastního výběru formou dílny čtení. Manažeři i manažeři čtenářských klubů podporujeme v tom, aby využívali poznatku z programu Reading and Writing to Critical Thinking (RWCT), který u nás šíří organizace Kritické myšlení. Ve čtenářském klubu budeme kromě pravidelné činnosti organizovat i schůzky s odlišnou náplní. Jedná se o Den otevřeného klubu, kdy jsou pozváni rodiče či spolužáci, resp. ostatní učitelé školy, návštěvy autorů knih pro děti a mládež v klubu a scénické čtení.

Výpověď účastnice projektu:

„Už také předčítám ve třídě. Protože už vím, jak je to příjemné a jak to může motivovat ke čtení“, vzpomíná na společné úvodní setkání a první ochutnání klubové práce Martina Hantychová, učitelka ze ZŠ Generála Klapálka v Kralupech nad Vltavou.



Vedení dětí ke čtení je primární záležitostí rodiny. Spolupracujete i s rodiči dětí, aby tuto kompetenci v dětech podporovali?

Nečekaně příjemnou výhodou výzvy Gramotnosti byla možnost ustavit centra kolegiální podpory (CKP). V našem případě jsme se logicky rozhodli věnovat je dětskému čtenářství a umožňujeme tak zájemcům z okolí příslušných škol spolupovídat čtenářské společnosti spolu s námi. Od letošního března se tedy na 7 základních školách pravidelně jednou za měsíc otevírají dveře rodičům, pedagogům (včetně těch z mateřských škol), knihovníkům i zájemcům z řad veřejnosti, zaměřujících se na rozvoj čtenářství dětí a mládeže. Tato dvouhodinová setkání probíhají formou praktických workshopů, při nichž mohou účastníci vzájemně sdílet své zkušenosti, seznámit se s příklady dobré praxe od nás i ze zahraničí či potkat spisovatele knih pro děti a mládež. Velmi potěšitelná je z našeho

Výpovědi dětí, které se účastní projektu:

„Máša Bořkovcová chce čtenářům ukázat, jak se žije dětem v dětských domovech a v pěstounských rodinách. Čtyři různé komiksy nám spisovatelka na ukázkou přinesla. Bylo zajímavé srovnávat jednotlivá díla, protože je vždy vyprávěl jiný člověk a i jiný člověk kreslil komiksové obrázky. Všechny hlavní hrdiny ale spojuje jedno – narodili se v rodinách, ze kterých byli odebráni do dětského domova“.

„Ukázala nám, jak se takový komiks vytváří a jak se hledá námět. V jejích knihách se nacházejí skutečné lidské příběhy,“ popsalá žákyně 6. třídy z klubu v základní škole Staňkov návštěvu tvůrkyně série komiksů Nejistě domovy, Veronika Čipryč.

Shrnutí prvních dojmů:

„Musím říct, že už to všechno začíná fungovat. Po prvním setkání klubové děti o ničem jiném nemluvily, spiklenecky na mě mrkaly (i na sebe navzájem), vyprávěly, jak jsme se včera nasmáli. Což logicky funguje jako magnet na ostatní, takže za mnou i dnes přišli další dva žáci, že by možná taky chtěli chodit.“, shrnuje své první dojmy manažerka školního čtenářského klubu v ZŠ Zborovská v Táboře Vendula Koubková.



foto: archiv projektu

pohledu především účast na akcích CKP, která se všude pohybuje mezi 15–25 osobami s tím, že na některých místech se již etablovala skupina pravidelných účastníků, čehož si velmi vážíme jak my, tak především obě vedoucí z každého CKP. Rádi tedy vyhovujeme žádostem o zaslání pravidelných pozvánek na akce CKP.

S jakými očekáváními účastníci akce CKP přicházejí?

Vyslovují zájem o konkrétní inspirace, náměty na čtenářskou lekci a dílnu čtení, nové nápady na činnosti ve čtenářských klubech (které si na základě našich předchozích zkušeností založili i díky podpoře ze současných tzv. „šablon“), sdílení nápadů a zkušeností, praktické ukázky, otevření nových témat k promyšlení a diskuzi, kterých se účastníci nebojí, spíše naopak.

Častá témata setkání CKP

- čtenářsky podnětné prostředí ve škole
- dílna čtení a čtenářská lekce
- čtení v jiných předmětech
- novinky v dětské literatuře
- ukázka práce s dětmi ve čtenářském klubu
- jak pochopit malého čtenáře-nečtenáře
- dílna čtení jako nástroj rozvoje žáků včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami

Naší ústřední snahou je promyšleně pracovat s konkrétní současnou dětskou knihou či knihami a klademe důraz na to, aby poznatky z akcí CKP byly okamžitě využitelné

v praxi. Velký úspěch mají dílny čtení (vycházející právě z RWCT) a čtenářské lekce – právě zde účastníci kvitují, jak snadno přenesou zážitky ze setkání CKP do praxe. Chválí si tipy na knižní tituly, aktivity (jak si vybrat knihu, čtení na koberci, práce s více titulů najednou, výběr knih jako dárek, vrstevnické doporučování knih, čtenářský strom, vlašťovky apod.) i pomůcky (pracovní listy k lekcím, které jsou zaměřeny na text, nikoliv nutně na faktografické znalosti, čtenářské kostky), které mohou přímo převzít a ve své hodině hned použít. Základní škola Chrást je jednou ze škol, která je zapojená do projektu. Jak důležité je pro děti čtení při získávání informací se dozvíte v zajímavých názorech starostky města Chrást Martiny Lacmanové v rubrice – Zřizovatelé podporují projekty u OP VVV na **straně 7**.



Více informací o našem společném snažení, inspiraci i mnoho knižních anotací a lekcí využitelných ve výuce najdete na www.ctenarskekluby.cz nebo na facebooku Školní čtenářské kluby.

Více informací včetně kontaktů na jednotlivá CKP:

<http://new.ctenarskekluby.cz/centra>

Výzva Gramotnosti

„Školní čtenářské kluby na 2. stupni ZŠ“

CZ.02.3.61/0.0/16_012/0000589

Projekt ve fyzické realizaci

Finanční podpora z OP VVV:

32 898 938,08 Kč



První úspěchy projektů OP VVV

Společné vzdělávání v Brně

V Brně se podařilo propojit nejen školy, ale i rodiče, neziskové organizace a terénní pracovníky v projektu zabývajícím se rovným přístupem k předškolnímu vzdělávání. Díky projektu je dostupná logopedická péče pro všechny znevýhodněné děti. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů a mentorování žáků i rodičů nastavuje hladký průběh inkluze v tomto regionu. Jaké další aktivity se realizují díky podpoře z OP VVV?



V OP VVV uspělo město Brno se vzdělávacími projekty již třikrát. Od května 2016 probíhá projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ (MAP), jehož cílem je podpora kvality a inkluzivnosti předškolního a základního vzdělávání. Ten navazuje na předcházející projekt Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) a vychází z výstupů vytvořené Lokální strategie.

Za své největší úspěchy považují realizátoři projektu kvalitní vzdělávání pro pedagogy zapojených škol, vzájemné návštěvy pedagogů na školách ve formě náslechu ve výuce, které si školy vzájemně nabízejí a poskytují, a akce pro rodiče. Projektové vzdělávání je zaměřeno prakticky a spolu s náslechy umožňuje ve výuce výměnu a sdílení zkušeností dobré praxe mezi školami a přispívá



k odbornému a osobnostně sociálnímu rozvoji pedagogů. Obě formy aktivity pedagogové i vedení zapojených škol hodnotí velmi kladně a v rámci spolupráce v území se už rýsují náměty na společné aktivity v případných dalších projektech.

V rámci projektu MAP uspořádalo město Brno dne 27. dubna 2017 významnou akci v podobě mezinárodní konference „Inkluze jako cesta ke kvalitě života“, která brněnským zástupcům základních a mateřských škol představila zkušenosti dobré praxe v inkluzivním vzdělávání z mnoha zemí Evropy. Konference, která vzbudila velký ohlas, se zúčastnilo přes 200 zástupců brněnských škol, MŠMT, České školní inspekce, Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a dalších organizací, účastníky také

osobně pozdravila ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ČR Mgr. Kateřina Valachová, Ph.D. Od 1. ledna 2017 realizuje statutární město Brno rozsáhlý tříletý projekt s názvem „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ v hodnotě téměř 70 milionů korun. Do projektu, jehož cílem je plošná podpora předškolního vzdělávání ve městě, je zapojeno 137 mateřských škol zřizovaných městem nebo městskými částmi a čtyři organizace neformálního předškolního vzdělávání, které pracují s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Zapojené školy a organizace neformálního vzdělávání získávají z projektu personální podporu pro práci s dětmi. Pedagogové mateřských škol a zapojených organizací se budou v rámci projektu vzdělávat v nových metodách pro



V brněnském MAP spolupracuje 217 mateřských a základních škol a je největším projektem MAP na území České republiky.



práci s dětmi a v oblasti logopedické prevence tak, aby byla zajištěna odborná podpora pro znevýhodněné děti na celém území města. Vzhledem ke krátké době realizace dosud nelze hovořit o celkových výstupech projektu, nicméně jeho realizátoři kromě personálního posílení škol a organizací zabezpečujících neformální vzdělávání považují za velký úspěch, že se podpora dětí, zejména ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, daří propojovat s oblastí vzdělávání a oblastí sociální. Toto propojení se realizuje v rámci platformy, kde se setkávají zástupci zapojených mateřských škol, neziskových organizací, poskytovatelů sociálních služeb, terénních pracovníků, apod. Za významné se považuje také to, že projekt zajistí na mateřských školách plošnou dostupnost logopedické prevence, kterou velmi oceňují rodiče dětí i sami pedagogové.

V současné době připravuje město Brno v rámci OP VVV



foto: archiv projektu

Výzva Inkluzivní vzdělávání

Z.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000244

Název projektu: RLZ_Inkluze

Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně

Projekt ve fyzické realizaci
finanční podpora z OP VVV:

69 419 468,16 Kč

Výzva KPSVL

CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126

RLZ_INKLUZE II

Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně

Projekt ve stavu „Žádost o podporu splnila podmínky pro vydání právního aktu o poskytnutí/převodu podpory nebo registračního listu“

Výzva MAP rozvoje

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000092

Název: RLZ_MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně

Projekt v plné (fyzické i finanční) realizaci

Finanční podpora z OP VVV:

5 233 082,12 Kč

realizaci třetího projektu, který je tentokrát zaměřen na podporu základních škol, s tématem prevence školní neúspěšnosti. Hlavní aktivitou projektu bude podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání, formou doučování a podpory sociálního rozvoje žáků. V projektu bude také plošně podpořeno kariérové poradenství žáků s cílem smysluplné volby povolání. Na školách spádových sociálně vyloučeným lokalitám budou probíhat aktivity spolupráce s rodiči žáků ze socioekonomicky vyloučeného prostředí s cílem podpory jejich dětí ve vzdělávání a propojení škol s dalšími organizacemi, které pracují se znevýhodněnými žáky a jejich rodinami apod.

„Oblast vzdělávání považuji za jednu z hlavních priorit své činnosti a svých aktivit. Ve vedení města Brna věnujeme v posledních měsících zvýšenou pozornost zlepšování vzdělávání na školách jak v oblasti investic, kdy jsme navýšili objem finančních prostředků na opravy škol, tak

také v oblasti kvality vzdělávání a snažíme se bez rozdílu podporovat všechny základní a mateřské školy, které zřizujeme. Osobně mám velký zájem o rozvoj technického vzdělávání na území města a podporuji aktivity škol v této oblasti. Jako tatínek dětí v předškolním věku považuji za důležitou také informovanost a odbornou podporu rodičů. Z tohoto důvodu jsem v projektu MAP inicioval vzdělávací semináře pro rodiče a veřejnost k tématu přechodu dětí z mateřské do základní školy. Tyto semináře se pro velký zájem několikrát opakovaly a mě těší, že se nám daří pořádat smysluplné aktivity, které mají pro rodiče skutečný význam.“, uvádí k dopadům projektů na území města Brna 1. náměstek primátora, Mgr. Petr Hladík, který považuje realizaci kvalitních projektů v oblasti vzdělávání za velmi přínosnou.

Mgr. Jaroslav Suchý

radní města Brna pro oblast školství, mládeže a tělovýchovy

Víte, že...

...počátky vzdělanosti na českém území sahají do 10. století a souvisí s Velkomoravskou říší?

Na Moravě byly zakládány první křesťanské kostely. V těchto kostelech se učilo latinsky, což byl pro moravský lid nesrozumitelný jazyk, a proto na intervenci knížete Rostislava poslal císař Michal zkušené misionáře Konstantina a Metoděje. Oba slovanští věrozvěsti byli prvními učiteli národa.

...se ve středověku mohl rektorem stát kterýkoliv člen univerzity, mistr nebo student?

Musel dosáhnout minimálně 25 let, být svobodný, z poctivého lože a nižšího svěcení (klerik). Spravovat univerzitu mohl po období jednoho akademického roku.

Zřizovatelé podporují projekty z OP VVV



Čtení jako základ vědomostí



Základní škola Chrast je jednou z mnoha škol zapojených do projektu „Centra kolegiální podpory – Vytváříme společenství nad knihou“. Starostka města Chrast Martina Lacmanová má praktické zkušenosti právě s dětmi, které mají potíže se čtením. Z tohoto důvodu velice vítá podporu z OP VVV, která pomůže dětem například pracovat s obsahem textů. Čtení textů nás provází na každém kroku, a proto je nesmírně důležité tuto oblast nepodceňovat. O zajímavém zamyšlení nad touto problematikou se s vámi podělí paní Lacmanová.



„Na tomto projektu mě zaujalo právě to, že se věnuje čtení. Čtení jako základ vědomostí, vědění a získávání informací.“

Když jsem pracovala jako vychovatelka v chrastické základní škole, měla jsem možnost pracovat s dětmi, které měly v oblasti čtení potíže a problémy. Pamatuji si, jak náročné bylo pro některé děti vystihnout z textu jeho podstatu, zapamatovat si to nejdůležitější, nebo jen převyprávět obsah sděleného zážitku. Pamatuji si situace, kdy velice šikovné děti zažívaly neúspěch a přes velkou snahu se s problémy jen velmi těžko vyrovnávaly. Vždyť se podívejme okolo sebe. Zkuste se zamyslet nad tím, kolikrát během dne musíte něco rychle přečíst? Kolik reklam, informačních tabulí a různých textů nás každodenně upoutá během cesty do práce, do školy, za nákupem nebo do kina. Kolikrát nás v obchodním domě upoutá reklama, kolikrát hledáme na zboží jeho složení nebo dobu trvanlivosti. Při nakupování se musíme většinou rychle rozhodnout, co si nakonec odneseme z obchodu. Posuzujeme při tom zboží podle toho, kolik stojí, jak je dobré, k čemu se nám hodí atd., neboli hodnotíme zboží

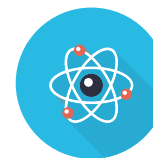
dle kritérií. A k tomuto všemu je základem čtení. Právě to čtení, které někteří z nás mají rádi, neboť pomocí knižních hrdinů se z nás stávají úspěšní lidé. Ale pro řadu z nás je to samé čtení spíš trest. Někteří lidé se čtení brání celý život. Na druhou stranu, v dnešní době počítačových her, chytrých telefonů, tabletů a jiných technických vymožeností, má knížka moc těžkou pozici. Musí být poutavá, musí umět rozesmát, musí mít dobrý děj, občas špetku humoru, ale i okamžiky, kdy provokuje k přemýšlení. Na naší škole má čtení a sdílení čtenářských zážitků ze strany vedení školy velkou podporu. Z kdysi nevyužívaného kabinetu se podařilo vybudovat pěknou, útulnou knihovnu. Od dětí vím o tom, že si do knihovny chodí číst pohádky, schází se tam, povídají si o knížkách a také se účastní Čtenářského maratonu. Těmto školákům můžeme závidět. Každý z nás by si rád sedl do pohodlného polštářku a četl zajímavou knihu. Právě tady podle mě vzniká vztah ke knize. Osobně považuji čtení za velice důležité. Dle mého názoru nezáleží, co koho baví a čemu dá ve výběru textu přednost. Čtení jako základ vědomostí je nutné podporovat, a to nejen z pozice zřizovatele, ale z pohledu společnosti obecně. Už moje babička říkávala, že kdo umí číst, psát a počítat, umí se taky slušně chovat. Věřím, že díky takovému projektu má naše společnost šanci. Věřím, že každá přečtená

knihka může čtenáři pomoci při řešení různých životních situací. A pokud nám k tomu pomůže knižní hrdina, kterého si děti oblíbí díky projektu „Centra kolegiální podpory – Vytváříme společenství nad knihou“, tak bude smysl a cíl projektu vrchovatě naplněn.

„Důležité je to, že děti čtou.
A čtou rády.“



Přehled výzev OP VVV



✓ Ukončené výzvy

V období od 8. března do 15. května 2017 bylo ukončeno 5 výzev:

Implementace strategie digitálního vzdělávání I

Podpořeny budou koncepční projekty na téma rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků a na téma rozvoj informačního myšlení dětí a žáků. Díky těmto projektům budou připraveny koncepční materiály, které umožní modernizaci výchovných a vzdělávacích dokumentů z hlediska zapojení digitálních technologií a které zároveň budou zohledňovat společné vzdělávání.

Žádosti o podporu v termínu od 1. listopadu 2016 do 8. března 2017 podala v této výzvě Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích a Univerzita Karlova. Jejich žádosti za bezmála 250 milionů korun téměř naplnily alokaci výzvy.

Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL

Tato výzva byla určena obcím či svazkům obcí, které jsou zapojené v Koordinovaném přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL). Cílem výzvy je přispět v takovýchto lokalitách ke zlepšení inkluzivního vzdělávání a napomoci obcím v roli koordinátora při řešení této problematiky. Obce mohou díky dotacím například realizovat studijní stáže, organizovat semináře a osvětové aktivity pro veřejnost nebo mohou při zavádění a realizaci individuální integrace podporovat mateřské, základní i střední školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání.

Celkem 8 obcí podalo v termínu od 30. března 2016 do 30. března 2017 žádosti o podporu za 131 milionů korun. Alokace výzvy je 250 milionů korun.

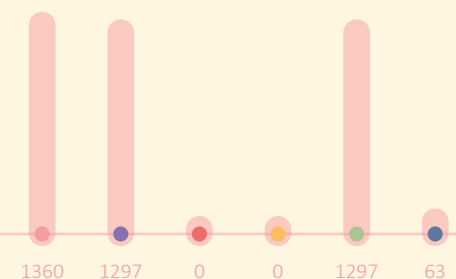
Zájemci o dotace z této oblasti mohou své žádosti až do 11. prosince 2017 podávat také do navazující výzvy **Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL (Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám) II**.

Více informací naleznete na [internetových stránkách OP VVV](#)

budou díky tomuto projektu podpořeni pracovníci výzkumných organizací a vysokých škol, studenti vysokých škol, pracovníci veřejné správy nebo odborná veřejnost.

Finanční stav průběžné výzvy Strategické řízení VaVal na národní úrovni I

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 30. 3. 2016 do 30. 3. 2017; data ke dni 15. 5. 2017.



- Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků hodnocených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků vyřazených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Zbývající objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)

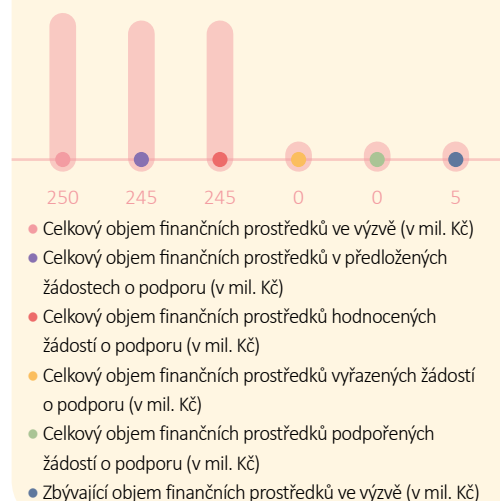
Strategické řízení VaVal na národní úrovni I

Výzva s alokací 1,36 miliardy korun byla vyhlášena 1. června 2016. Žádosti o podporu bylo možné podávat do 31. března 2017. O dotaci z této výzvy požádala Národní technická knihovna s projektem Národní centrum pro elektronické informační zdroje – CzechELib za 1,297 miliardy korun. Projekt Národní technické knihovny úspěšně prošel hodnotícím procesem a k 1. lednu 2017 vstoupil do fáze fyzické realizace. V rámci projektu bude vytvořen a pilotně ověřen systém centralizovaného zpřístupňování elektronických informačních zdrojů pro výzkum a vývoj. Financován bude i nákup přístupů k jednotlivým elektronickým informačním zdrojům pro výzkum a vývoj v České republice. Ve výsledku

Víte, že...
...v Evropské unii žije více než 500 milionů lidí a hovoří se zde 24 různými jazyky?
Původně měla EU při svém vzniku 6 členských států a dnes ji tvoří již 28 států.

Finanční stav kolové výzvy Implementace strategie digitálního vzdělávání I

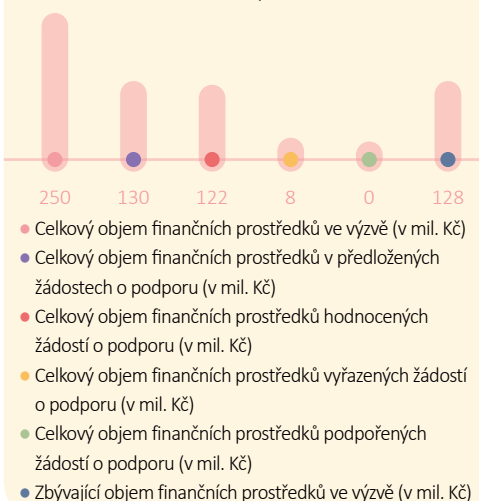
Žádosti o podporu bylo možné podávat od 1. 11. 2016 do 8. 3. 2017; data ke dni 15. 5. 2017.



- Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků hodnocených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků vyřazených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Zbývající objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)

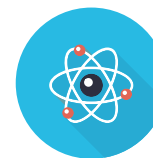
Finanční stav průběžné výzvy Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL (Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám)

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 30. 3. 2016 do 30. 3. 2017; data ke dni 15. 5. 2017.



- Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků hodnocených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků vyřazených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Zbývající objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)

Přehled výzev OP VVV



✓ Ukončené výzvy

Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj

Tato výzva podporuje rozvoj kapacit, znalostí a dovedností pracovníků výzkumných organizací. Manažeři, výzkumníci, ale i další pracovníci si tak zvýší své odborné znalosti pro manažerské řízení výzkumných organizací i strategické řízení výzkumu a vývoje. Realizované projekty napomohou vytvořit mezinárodně konkurenceschopné podmínky a prostředí pro excelentní výzkum a vývoj. Výzva s alokací 660 milionů korun byla vyhlášena dne 2. listopadu 2016. Žádosti o podporu bylo možné podávat do 20. dubna 2017. V tomto termínu bylo podáno 29 žádostí o podporu za více než 1,2 miliardy korun.

Excelentní výzkum

Cílem této výzvy je podpořit výzkum, který pomůže efektivně využít výzkumná centra v ČR a který iniciuje dosažení mezinárodně konkurenceschopné kvality výzkumu z hlediska jeho originality a praktických dopadů. Český výzkum bude díky této výzvě také lépe přístupný zahraničním výzkumným partnerům. Podpora bude použita také na dobudování, rekonstrukci nebo vylepšení stávající infrastruktury, případně na vybudování nových výzkumných center na území hlavního města Prahy. Výzva byla vyhlášena 8. února 2016. Předběžně žádosti o podporu bylo možné podávat do 30. června 2016. K tomuto datu bylo evidováno 130 žádostí o podporu v celkovém finančním objemu téměř 42 miliard korun.

Podmínky pro postup do druhého kola věcného hodnocení splnilo celkem 118 žádostí o podporu za téměř 40 miliard korun. Ve druhém kole výzvy v termínu od 1. prosince 2016 do 15. května 2017 bylo zaregistrováno 91 žádostí o podporu za 30 miliard korun. Přihlášely se projekty mnoha oborů a témat: od medicíny a farmacie přes nanotechnologie, IT, životní prostředí a historii, až po migraci či stárnutí populace.

🔊 Vyhlášené výzvy

Od posledního vydání Novvinek byla vyhlášena výzva Vyšší odborné školy s alokací 250 milionů korun. Vyšší odborné školy mohou z této výzvy, zaměřené na inovaci vyššího odborného vzdělávání, žádat o podporu od 11. dubna do 31. srpna 2017. S přihlédnutím k dlouhodobým potřebám

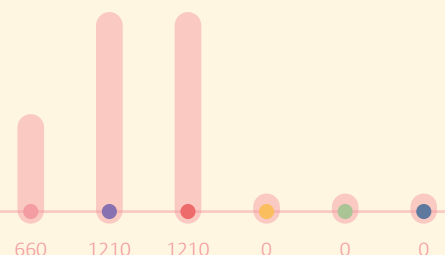
Vyhlášené výzvy:

<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyhlasedene-vyzvy>

absolventů a trhu práce budou podpořeny koncepční projekty z ekonomické, humanitní, technické, zdravotní a pedagogické oblasti.

Finanční stav kolové výzvy Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj

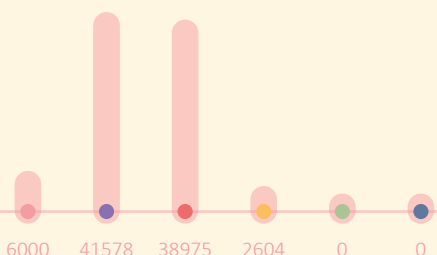
Žádosti o podporu bylo možné podávat od 3. 11. 2016 do 20. 4. 2017; data ke dni 15. 5. 2017.



- Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků hodnocených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků vyřazených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Zbývající objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)

Finanční stav průběžné výzvy Excelentní výzkum

Žádosti o podporu bylo možné podávat od 5. 2. 2016 do 15. 5. 2017; data ke dni 15. 5. 2017.



- Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků hodnocených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků vyřazených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Zbývající objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)

Seznam ostatních vyhlášených výzev – data platná k 15. květnu 2017

Název výzvy	Termín pro podávání žádostí o podporu
Individuální projekty systémové	31. 8. 2015 - 31. 12. 2017
Individuální projekty systémové II	28. 4. 2016 - 30. 6. 2017
Šablony pro MŠ a ZŠ I (pro území mimo hlavní město Praha)	23. 6. 2016 - 30. 6. 2017
Šablony pro MŠ a ZŠ I (pro území hlavního města Praha)	23. 6. 2016 - 30. 6. 2017
Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II	11. 10. 2016 - 11. 12. 2017
Pregraduální vzdělávání	16. 11. 2016 - 31. 5. 2017
Šablony pro SŠ a VOŠ I (pro území mimo hlavní město Praha)	20. 12. 2016 - 30. 9. 2017
Šablony pro SŠ a VOŠ I (pro území hl. m. Praha)	20. 12. 2016 - 30. 9. 2017
Předaplikační výzkum	2. 2. 2017 - 20. 6. 2017
Předaplikační výzkum pro ITI	10. 2. 2017 - 20. 6. 2017
Vyšší odborné školy	11. 4. 2017 - 31. 8. 2017

🕒 Harmonogram výzev v roce 2017

V roce 2017 plánuje Řídicí orgán OP VVV vyhlásit ještě 11 výzev, které budou zaměřeny na výzkum a vývoj, vysoké školy či regionální školství.

První výzvy byly vyhlášeny v únoru, a to v Prioritní ose 1 – Posilování kapacit pro kvalitní výzkum. Podporované aktivity jsou cíleny např. na realizaci výzkumných projektů v předaplikační fázi nebo na přípravu a realizaci projektů dlouhodobé mezioborové spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou v rámci společně realizovaného výzkumu.

Následovalo vyhlášení výzvy z Prioritní osy 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. V Prioritní ose 3 bude v roce 2017 vyhlášeno celkově nejvíce výzev. Podporována bude implementace krajských a místních akčních plánů, vyšší odborné školy, šablony pro zájmové vzdělávání nebo inkluzivní vzdělávání pro koordinovaný přístup sociálně vyloučených lokalit.

Harmonogram výzev OP VVV:

<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/harmonogram-vyzev-op-vvv>

OP VVV podpořil již 14 velkých výzkumných infrastruktur

Do výzvy Výzkumné infrastruktury, podporující projekty ve výzkumných a investičních aktivitách, bylo možné podávat žádosti o podporu od 25. ledna do 2. srpna 2016.

Výzva byla určena pouze pro projekty uvedené v Cestovní mapě České republiky velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace pro léta 2016 až 2022

(**Cestovní mapa**), které jsou zároveň v souladu s Národní výzkumnou a inovační strategií pro inteligentní specializaci České republiky (**Národní RIS3 strategie**). Umožňuje materiálně a technicky modernizovat výzkumné infrastruktury, a to například včetně dodávek výzkumných zařízení do infrastruktur v ostatních státech Evropské unie.

V rámci této výzvy s alokací 4 miliardy korun eviduje Řídicí

🎤 Semináře

Řídicí orgán OP VVV organizuje informační semináře pro žadatele a pro příjemce.

Tyto semináře jsou bezplatné a garantují žadatelům a příjemcům předání relevantních informací. Zájemci o semináře naleznou potřebné informace na internetových stránkách OP VVV v části **Semináře**.

Výzvy z Prioritní osy 2 – Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj zaměřené na mezinárodní mobilitu výzkumných pracovníků budou dle harmonogramu vyhlášeny na jaře 2017.

orgán OP VVV 60 žádostí o podporu za více než 4,2 miliardy korun. „V současnosti již úspěšně hodnotícím procesem prošlo 44 projektů za 3,8 miliardy korun, 14 z nich již získalo i právní akt a může zahájit realizaci,“ dodal PhDr., Mgr. Václav Velčovský, Ph.D., náměstek pro řízení sekce operačních programů.

Příklady výzkumných infrastruktur podpořených z OP VVV

Podpořena bude například výzkumná infrastruktura Univerzity Karlovy, která propojuje laboratoř fyziky povrchů v Praze a laboratoř optické dráhy pro výzkum materiálů v italském Terstu, nebo účast Českého vysokého učení

technického v Praze ve výzkumné infrastruktuře evropského významu – konkrétně ve francouzské podzemní laboratoři LSM, která se zabývá výzkumem v oblasti jaderné fyziky. Dalším příkladem podpořené výzkumné infrastruktury je CEITEC Nano+ Vysokého učení technického v Brně ve spolupráci s Masarykovou univerzitou zaměřený na nanotechnologie. Masarykova univerzita získala také podporu na projekt ELIXIR-CZ: Budování kapacit. Služby této infrastruktury budou dostupné pro všechny výzkumné pracovníky v oblasti věd o živé přírodě. Dalším projektem je také Česká literární bibliografie – Český literární internet: data, analýzy, výzkum, který zajišťuje Ústav pro českou literaturu AV ČR, v. v. i. Cílem tohoto projektu je vybudování informační infrastruktury pro výzkum české literatury na internetu.

Více informací o výzvě Výzkumné infrastruktury naleznete na stránkách
<http://opvv.msmt.cz>
v sekci Výzvy OP VVV.

Cestovní mapa České republiky velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace pro léta 2016 až 2022

Cestovní mapa České republiky velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace pro léta 2016 až 2022 byla vypracována na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Vláda ČR ji vzala na vědomí dne 30. září 2015. Jako podklad Cestovní mapy byly využity výstupy mezinárodního hodnocení výzkumných infrastruktur ČR z 2. poloviny roku 2014 provedeného dle metodiky založené mimo jiné na hodnoticích postupech Evropského

strategického fóra pro výzkumné infrastruktury. Hodnoceny byly všechny výzkumné infrastruktury ČR s různými zdroji financování a v různé realizační fázi. Cestovní mapa přináší strategický model podpory velkých výzkumných infrastruktur v letech 2016 - 2022, který

klade důraz na efektivitu využívání prostředků ze státního rozpočtu ČR a Evropských strukturálních a investičních fondů, konkrétně z OP VVV.

Cestovní mapa obsahuje základní informace o všech 58 výzkumných infrastrukturách z oblasti fyzikálních věd, energetiky, environmentálních věd, biomedicíny, společenských a humanitních věd a ICT (informačních a komunikačních technologií).



Hodnocení velkých výzkumných infrastruktur v roce 2017

Dne 1. listopadu 2016 zahájilo MŠMT komplexní mezinárodní hodnocení velkých výzkumných infrastruktur schválených vládou ČR v roce 2015 k poskytování účelové podpory. Zahrnuty mohou být i případné návrhy nových velkých výzkumných infrastruktur. Toto hodnocení probíhá v 1. polovině roku 2017, další bude následovat v roce 2019. Zmíněná účelová podpora může být velkým výzkumným infrastrukturám v období let 2020 - 2022 poskytnuta pouze v případě pozitivního výsledku při hodnocení.

Víte, že...

...ve středověku existovaly tzv. školy partikulární? Hlavní důraz byl kladen na výuku latiny a latinské gramatiky. Během výuky se maximálně využívalo sluchové paměti. Učitel předčítal úryvky a žáci se je učili nazpaměť. Tento styl učení byl praktikován z prostého důvodu, že knihy byly drahé a dostupné pouze bohatým.



ČERPÁNÍ V ŠABLONÁCH

Konzultační linka k výzvám na šablony

Již více než 8 756 oprávněných žadatelů si podalo žádost o podporu ve výzvách na Šablony MŠ a ZŠ I a Šablony SŠ a VOŠ I, a mohou tak čerpat finanční prostředky v celkové alokaci 5,5 miliardy korun. Od konce ledna 2017 žadatelům a příjemcům pomáhá s odbornými dotazy také tým nově zřízené konzultační linky.



Konzultační linka, jejíž potřebnost se tolik osvědčila v minulém programovém období 2007 - 2013 v projektech „EU Peníze školám“, je důležitým pomocníkem pro žadatele a příjemce. Informace, které zde pracovníci poskytují, přinášejí snazší orientaci v pravidlech čerpání finanční podpory z fondů EU a zajišťují přímou podporu a osobní přístup, čehož si žadatelé a příjemci velice cení. Nejčastější dotazy napříč těmito výzvami od žadatelů šablon se týkají zejména vyplňování žádosti v systému IS KP14+.

Dalším tématem je uznatelnost kvalifikačních požadavků pro personální šablony a v neposlední řadě zmiňme například kontrolu vhodnosti zvolených vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky zapojené do projektu. Cílem šablon je podpořit mateřské a základní školy, dále pak střední a vyšší odborné školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Aktivitou neboli šablonou zjednodušeného projektu se rozumí ucelený, smysluplný a vzájemně propojený soubor činností, směřující k dosažení předepsaného výstupu aktivity. Každá z těchto aktivit je už předem finančně ohodnocena, žadatel má tedy modelaci projektu oproti individuálním projektům značně usnadněnou.

Tým konzultační linky, který čítá v současné době 7 osob, zajišťuje každodenní bezproblémový provoz. Po úvodním školení pracovníků je samozřejmostí i další absolvování seminářů týkajících se aktualit ve výzvách a neustálé zjišťování potřebných informací. K datu 19. dubnu 2017 je zodpovězeno celkem 1 950 e-mailových dotazů

v průměrném denním počtu 30. Každý pracovní den je vyřešeno v průměru 60 hovorů, což celkově činí na 3 600 telefonických hovorů. Délka telefonických hovorů, která je potřebná k vyřešení dotazu, se pohybuje od 2-3 minut do 30 minut. Průměrný hovor trvá 8 minut.

V OP VVV byla dne 23. června 2016 vyhlášena výzva č. 02_16_022 a 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a dne 20. prosince 2016 výzva č. 02_16_035 a 02_16_042 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I.

Pro telefonické konzultace je určena linka

+420 234 814 777

dostupná od pondělí do pátku v čase 9.00 - 15.00.

Pro e-mailové dotazy je určena adresa

dotazyZP@msmt.cz



foto: archiv OP VVV

Počet škol, které zvolily uvedenou šablonu (data platná k 19. dubnu 2017)

Specifikace šablony	Mateřské školy	Základní školy
Školní asistent	1414	1013
Chůva pro mateřské školy	1121	
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) - čtenářská pre/gramotnost	1343	960
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) - matematická pre/gramotnost	1221	881
Prevence logopedických vad	1457	
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v mateřské škole	1337	
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v mateřské škole	1457	
Sdílení zkušeností pedagogů různých škol		648
CLIL (Content and Language Integrated Learning) ve výuce		293
Vzdělávání ped. sboru zaměřené na inkluzi		941
Čtenářský klub		1455
Klub zábavné logiky a deskových her		1554
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem		1815





Rozhovor

Podmínky pro práci učitelů se za posledních 30 let významně nezměnily

Co přináší dnešním školám podpora z Evropských fondů, jaké nároky jsou dnes kladeny na učitele a jak vnímá společné vzdělávání ředitelka božkovské základní školy Hana Stýblová, se dozvíte z následujícího rozhovoru.



Ve školství působíte více jak 30 let, máte řadu praktických zkušeností. Srovnáte-li vzdělávání ve školách na začátku své kariéry s dnešními přístupy a orientací na rozvoj individuality žáka, vidíte v tomto ohledu nějaký významný posun?

Individuální přístup k žákovi jako osobnosti jsem vnímala vždy stejně, to znamená pomoci tam, kde je potřeba – ať již se jednalo o podporu nadání nebo podporu při některé z poruch učení. Pochopitelně se za celou moji pedagogickou kariéru měnily podmínky pro individuální přístup. Nejvíce se rozvíjely učební pomůcky.

V začátcích jsem si musela materiál do výuky vyrábět, přípravy se skládaly ze stříhání, lepení apod. Dnes mají učitelé daleko více možností, kde hledat materiály do výuky, využívá se také IT.

Je daleko více možností, jak žáky motivovat k učení a nabízet jim různorodé činnosti. V této oblasti lze hovořit o významném posunu. Příliš se však nezměnily podmínky pro práci učitelů. Individualizace se posunula z potřeby učitele (která doufám zůstala) k diktátu rodiče a státu.

Řada rodičů se domnívá, že výsledky vyšetření z Pedagogicko psychologických poraden jsou hlavně o podpoře školy a často zapominají, že základní byl a vždy bude význam a pomoc rodiny.

Přesto učitelé individualizují výuku, do tříd dnes přicházejí

i žáci, kteří potřebují pomoc jiného pedagogického pracovníka, nejčastěji asistenta pedagoga a to je také oblast, která se významně změnila. Učitel musí spolupracovat, mění styl výuky a náročnější jsou pochopitelně i přípravy na výuku. A jsme zase u podmínek pro učitele a role státu. Stát přijal nový systém pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ale podmínky pro práci učitelů zůstávají stejné – stále jsou třídy příliš početné, změnil se systém výkaznictví a narůstá administrativní činnost.

Jak vnímáte přínos OP VVV pro české školy? Například podporou tzv. šablon?

OP VVV a tzv. šablony pro školy vnímám jako pozitivní, i když by pro školy a hlavně pro ředitele bylo příjemnější, kdyby finanční prostředky do školy přicházely přímo, protože projekty jsou vždy časovou zátěží. Ale chápeme systém a šablony byly, tentokrát i pro mateřské školy, připraveny tak, aby školy mohly řešit v souvislosti se změnami školského zákona i personální otázky – chůvy v mateřských školách, školní asistenty pro zvládnutí administrativní nebo organizační náročnosti a speciální pedagogy nebo psychology do školních poradenských zařízení. Šablony jako celek jsou nastaveny právě pro zvládnutí a podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti ohrožené školním neúspěchem.

Vaše škola si také podala žádost o podporu, právě do šablon. Jaký přínos budou mít šablony konkrétně pro vaši školu?

V našem projektu jsme využili školního asistenta, kde vidím právě možnost ulevit škole v administrativní zátěži a koordinaci procesu v rámci poskytování podpůrných opatření. Hlavním výstupem vedle podpory žákům je podpora učitelům. Předpokládám, že po ukončení šablon budou učitelé umět lépe týmově pracovat, nebudou se obávat vzájemných hospitací, budou společně promýšlet postupy práce s žáky, kteří vyžadují podpůrná opatření,



Mgr. Bc. Hana Stýblová, ředitelka základní a mateřské školy Plzeň – Božkov, prezidentka Asociace ředitelů základních škol. V roce 2016 dostala Medaili MŠMT 2. stupně za vynikající pedagogickou činnost. Škola se pod jejím vedením stala kvalitní a moderní vzdělávací institucí, která se zapojila do realizace mezinárodních projektů a pořádání kulturních i společenských akcí pro rodiče a veřejnost.



více se rozvinou nové metody výuky v matematice. Učitelé budou podpořeni i ve využívání metody Integrované výuky předmětu a cizího jazyka (CLIL) a v dalším vzdělávání v oblastech, na které je projekt zaměřen.

Jste nejen ředitelkou božkovské školy, ale i prezidentkou Asociace ředitelů základních škol. Zajistě na vašich setkáních také hovoříte o výzvách z OP VVV. Jsou vaši kolegové nakloněni tomuto způsobu podpory pro rozvoj jejich škol?

Jak jsem již řikala, ředitelé by jistě uvítali méně šablon, projektů, grantů apod. Ale protože finanční prostředky musíme získávat tímto způsobem, připravili jsme pro ředitele v rámci valné hromady asociace informační seminář. Seminář byl připraven ve spolupráci s MŠMT vloni v říjnu. Cílem mělo být zabránit obavám ze šablon z OP VVV.

Ředitelé přijímají šablony jako celkem jednoduchý projekt, pomocí kterého mohou rozvíjet některou z oblastí ve škole, ale oproti šablonám z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na počátku ředitelé neměli včas finanční prostředky, což způsobilo problémy hlavně u personálních šablon. Zpočátku si museli zvyknout i na nový systém, který je proti Benefitu méně uživatelsky příjemný.

V dnešní době je důležité zapojit také rodiče žáků do aktivit školy. Vítají tuto možnost rodiče kladně, či se vymlouvají na nedostatek času? Mají vůbec zájem spolupracovat se školou?

Určitě spolupráci školy a rodiny vnímá většina rodičů pozitivně. Ale když přijde na konkrétní akci, kdy mají přijít do školy, aktivita klesá. Víím, že školy ze šablon pořádají aktivity pro rodiče se zajímavými tématy, avšak mají problém s účastí. I my jako škola jsme si tuto aktivitu vybrali, tak uvidíme, jak se naši rodiče zachovají, ale myslím, že nijak odlišně od ostatních škol. Rodiče navštěvují řadu akcí, které školy pořádají, ale většinou se účastní s dítětem, ostatní akce časově nestíhají.

V současnosti je kladen důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich osobnostní rozvoj a sdílení zkušeností. Není to pro pedagogy a učitele zátěž navíc?

Mohou to chápat jako zátěž tam, kde k výběru šablon nebyli přizváni. V souvislosti s učitelskou profesí však nemůžeme mluvit o zátěži týkající se dalšího vzdělávání a rozvoje učitelských kompetencí.

Součástí naší profese je soustavné vzdělávání se. Zde je role ředitele nezastupitelná a musí být příkladná.

Zvolila jste si práci pedagoga jako životní poslání?

Jako poslání ne, ale jako povolání, práci, kterou chci dělat. Prošla jsem si několika životními etapami, které chtěly rozhodnout o tom, že toto povolání nebudu dělat. Nepovedlo se a učím přes 30 let a stále ráda. Stejně ráda dělám ředitelku školy.





Nejčastější dotazy žadatelů

- Lze k dofinancování projektu, kdy je příjemcem veřejná vysoká škola, použít veřejné prostředky, neveřejné prostředky či případně oboje?**

V případě, že žadatelem/příjemcem je veřejná vysoká škola, se za vlastní zdroje žadatele/příjemce pro účely spolufinancování projektů v rámci OP VVV považují příjmy veřejných vysokých škol dle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění v § 18, odst. 2 písmeno a), e), g), h) a dále zdroje uvedené v § 18, odst. 6 písmeno a), b), d) a g). Za vlastní zdroje lze pro tento účel dále považovat prostředky dotace na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace podle zákona č. 130/2002 Sb. Za vlastní zdroje z výše uvedeného výčtu však nelze považovat prostředky, jejichž použití by bylo na spolufinancování projektů v OP VVV v rozporu s účelovostí uvedenou v rozhodnutí, na jehož základě byly poskytnuty. Použití uvedených prostředků pro spolufinancování projektů v OP VVV nesmí být v rozporu s vnitřními předpisy školy.

- Je v OP VVV možno najít vhodný dotační titul na následující aktivitu? Dotace určená školám, muzeím, domům dětí a mládeže atd. Jednalo by se o pořízení interaktivních exponátů, o vybavení, které nabízí moderní a neformální metodu vzdělávání. Vzdělávání hrou a zážitky, kdy uživatelé poznávají pomocí co nejvíce smyslu. Exponáty popularizují vědu a techniku, motivují ke studiu technických oborů a nabízí netradiční, smysuplné využití volného času.**

Z OP VVV nelze hradiť pouze nákup pomůcek, vybavení, tedy ani exponátů. Vždy musí být vázán na vzdělávací aktivitu. Neformální vzdělávání bude podpořeno ve výzvě Budování kapacit pro rozvoj škol II, jejíž vyhlášení je plánované na červen 2017.

- Jak postupovat v případě, že chce žadatel předložit žádost do výzvy ITI a mimo ITI?**

Žadatel může předložit žádost do obou výzev, podmínkou však je, že nebudou do výzev předloženy totožné výzkum-

né záměry, tedy žádosti se stejným obsahem.

- V personální šabloně školní speciální pedagog je při dokládání výstupů na místě v příručce napsáno: kontrola prezence pracovníka ve škole dle evidence docházky. Co je tedy potřeba k této kontrole předložit?**

Kontrola na místě může zkontrolovat evidenci docházky pro speciálního pedagoga zapojeného do projektu (či u jiné personální šablony) a ověřit, zda je speciální pedagog přítomný. Většina škol potvrzovala, že evidenci docházky vede. Pokud ji škola běžně nevede, tak ji pro účely výzvy musí zavést, protože to je povinný výstup pro kontroly na místě. Vycházet lze z § 96 zákoníku práce- Zaměstnavatel je povinen vést u jednotlivých zaměstnanců evidenci s vyznačením začátku a konce odpracované doby.

- V rámci projektu Výzvy č. 02_16_035 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ŠŠ a VOŠ I mimo Prahu je stanovená minimální částka 200 000 Kč. V případě, že je součástí školy střední i vyšší stupeň, stačí, že bude splněna tato minimální výše 200 000 Kč jen u střední školy? V kalkulačce indikátorů při částce 100 000 Kč u vyšší odborné školy svítí informace, že hodnota za vyšší odbornou školu není v limitu.**

Pokud je žadatelem střední škola a vyšší odborná škola, jedná se o jeden subjekt, je minimální částka 200 000 Kč buď za střední školu nebo za vyšší odbornou školu. Pokud ve Vašem případě ukazuje kalkulačka u vyšší odborné školy, že není v limitu, není to důvod k vyřazení žádosti.

- Proč je nastaven konec výzvy č. 02_16_041 Vyšší odborné školy na srpen 2017 vzhledem k prázdninám ve školách? Je možné z časového hlediska výzvu prodloužit např. do konce října 2017?**

Termín ukončení příjmu žádostí o podporu je stanoven výzvou: 31. srpna 2017 do 14:00 hodin. Prodloužení výzvy ŘO OP VVV neplánuje.

Nové dotazy můžete Řídicímu orgánu zasílat prostřednictvím databáze, kterou naleznete na webových stránkách MŠMT v sekci Fondy EU, pod záložkou - nejčastější dotazy.



Co přináší čtvrtý newsletter projektu SRP?

V pořadí už čtvrtý newsletter projektu Strategické řízení a plánování (SRP) ve školách a v územích, který realizuje Národní institut pro další vzdělávání (NIDV), vyšel před několika dny. Čtenáři, mezi které patří kromě příjemců Individuálního projektu ostatního Místní akční plány (IPO MAP) také školy, vybraní zaměstnanci České školní inspekce nebo určitá vědecká pracoviště, dostali možnost dozvědět se o tom nejdůležitějším, co se v projektu SRP za uplynulé tři měsíce událo.

Jitka Baťková, expertka projektu a vedoucí center podpory, shrnula ve svém článku přínosy setkání příjemců IPO MAP, která proběhla v únoru a březnu letošního roku. Jejich hlavní náplní bylo zpracování návrhů nových šablon pro další výzvy OP VVV, a to na základě analýzy Strategických rámců MAP, jejich priorit a cílů. Analýza byla provedena pracovníky center podpory projektu SRP, kteří shromáždili údaje ze všech MAP na území jednotlivých krajů. Ze setkání příjemců IPO MAP vznikl komplexní dokument, který zahrnuje nejen návrhy šablon pro další výzvu, ale i možná témata pro výzvu k implementaci MAP a návrhy, jak podpořit území v další tvorbě MAP. Jednotlivé MAP měly možnost tento materiál (se zpracovanými podněty ze setkání) připomínkovat. Vznikla tak finální verze, která byla odeslána jednotlivým MAP a která bude také poskytnuta Řídicímu orgánu OP VVV. Dokument bude základem i pro další společnou práci MAP a center podpory projektu SRP. Nejnovější SRPácký newsletter dále nabízí článek o startu

klíčové aktivity Individuální pomoc. Jeho autorka Vladimíra Chaloupková v něm mimo jiné popsala činnosti, jejichž cílem je nastavit a ověřit model komplexní vzdělávací, poradenské a metodické pomoci v rámci uvedené aktivity. Ta umožní vedení škol získat užitečné kompetence v oblasti strategického řízení a plánování.

Pro vedení škol jsou připraveny vzdělávací programy, metodiky a manuály, k dispozici budou konzultanti, kteří mohou individuálně pracovat s řediteli škol a jejich zástupci, mentoři, koučové a supervizoři. Důležité je také vzájemné učení se škol prostřednictvím sítě tzv. benchlearningu (učení se z příkladů dobré praxe jiných institucí).

Pracovníci projektu SRP spolupracují s MŠMT na šíření informací o přínosech digitálního vzdělávání pro školy.

Tomuto tématu je věnován rozhovor, který novému newsletteru poskytl konzultant vzdělávání, lektor, didaktik a popularizátor účelného využívání informačních a komunikačních technologií Ondřej Neumajer. Hovořil v něm mimo jiné o tipech na nástroje, které usnadní řízení lidí nebo procesů ve školách, komunikaci s učiteli, rodiči nebo motivaci lidí.

Newsletter shrnuje také výsledky důležité květnové akce projektu SRP, infopanelů pro zřizovatele, jež proběhly ve všech krajských pracovištích NIDV. Jejich cílem bylo zapojit zřizovatele do tvorby Místních akčních plánů, informovat je o jejich významu, o možnostech, které jim skýtají, ale také o využití informací z MAP pro jejich činnost a o možnostech podpory zřizovaných škol při realizaci jejich cílů, které se vztahují ke kvalitě vzdělávání.

I v druhém letošním čísle představili autoři newsletteru členy realizačního týmu. Nově přibyla rubrika věnovaná dalším systémovým projektům OP VVV. Jako první se v ní uvedl projekt Podpora práce učitelů, (PPUČ), který realizuje Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).



Jak fondy Evroské unie přispívají českým univerzitám

Finanční prostředky z fondů EU se daří získávat také Univerzitě Karlově



Univerzita Karlova (dále jen UK) patří dlouhodobě mezi nejvýkonnější vědecké instituce v České republice. Úspěch vědy a výzkumu na UK je podpořen úspěchem při získávání finančních prostředků z Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF). V letech 2007 - 2013 Univerzita Karlova předložila v rámci operačních programů zhruba 400 projektových žádostí. Z tohoto počtu bylo 104 projektů přijato k financování. Celková výše schválených finančních prostředků u realizovaných projektů činila bezmála 3,4 miliardy korun. Z této sumy tvořily zhruba 2,4 miliardy korun investiční prostředky v rámci 26 projektů realizovaných v operačních programech financovaných Evropským fondem pro regionální rozvoj (ERDF). V minulém programovém období neměly pražské vysoké

školy možnost čerpat z fondů EU. Finanční podporu z Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace (OP VaVpI) Univerzita Karlova přesto využila a z tohoto zdroje čerpala alespoň ve svých mimopražských lokalitách. V Plzni byl realizován komplex budov Univerzitního medicínského centra (UniMeC) a Biomedicínského centra. V Hradci Králové pak vzdělávací a výzkumné

centrum MEPHARED a další dva projekty zaměřené na modernizaci budovy teoretických ústavů Lékařské fakulty a revitalizaci infrastruktury Farmaceutické fakulty. Univerzita kromě toho realizovala společně se šesti ústavy Akademie věd ČR projekt Biotechnologického a biomedicínského centra Vestec (BIOCEV). V neposlední řadě byly v rámci OP VaVpI realizovány dva specificky zaměřené projekty na podporu a rozvoj pre-seed aktivit na mimopražských pracovištích UK.

Na samém konci programového období vyhlásilo MŠMT výzvu v OP VaVpI, ve které mohlo 11 projektových žádostí směřovat i k realizaci aktivit na území hl. m. Prahy, a to v celkové sumě 1 miliardy korun. Finanční prostředky byly využity především na rekonstrukci vědecko-výzkumných infrastruktur na jednotlivých fakultách a modernizaci jejich přístrojového a technického vybavení. Z Evropského sociálního fondu bylo nejvíce projektů tzv. „měkčké“ rozvoje financováno v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK). Celkem bylo v rámci tohoto operačního programu na Univerzitě Karlově realizováno 40 projektů v celkové výši 825 milionů korun. Zhruba třetina této částky připadla na dva celouniverzitní projekty na podporu mladých akademických pracovníků pod zkrácenými názvy POSTDOC I a II na UK. Zbytek financí byl využit na projekty podporující profesní vzdělávání pedagogických pracovníků a lékařů v regionech ČR, na projekty na rozvoj lidských zdrojů ve vědě, výzkumu a inovacích, na inovaci studijních programů mimopražských fakult a na vytváření partnerství a sítí. Nepoměrně menší objem, zhruba 150 milionů korun, tvořilo 36 projektů v rámci Operačního programu



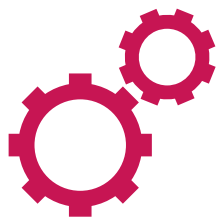
Praha-Adaptabilita (OP PA), který byl zaměřen na cílové skupiny s trvalým pobytem v Praze. Kromě tří projektů, které směřovaly k podpoře souladu pracovního a soukromého života pracovníků UK, byly ostatní projekty zaměřeny na inovaci studijních programů na pražských fakultách UK a podporu dalšího profesního vzdělávání jejich pracovníků. V rámci Operačního programu Praha-Konkurenceschopnost (OP PK), který byl primárně určen k investičním akcím na území Prahy, bylo univerzitou dokončeno 9 projektů vědeckých center a laboratoří za bezmála 160 milionů korun.

Kromě projektů, ve kterých byla UK hlavním řešitelem, vystupovala též jako partner (finanční i nefinanční) v dalších 65 projektech ostatních veřejných vysokých škol a institucí v ČR (Akademie věd, fakultní nemocnice atd.). Finanční podíly pro UK v těchto projektech činily dalších téměř 100 milionů korun.



Prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc. je lékař, biochemik a čtvrtý rok stojí v čele jedné z našich nejvýznamnějších vzdělávacích institucí, Univerzity Karlovy. Je jejím pátým osmým rektorem v pořadí. Je předsedou České konference rektorů a také přednostou Ústavu lékařské chemie a laboratorní diagnostiky 1. Lékařské fakulty UK a Všeobecné fakultní nemocnice v Praze.





Staňte se součástí našeho týmu

Chcete se uplatnit v evropských fondech?

Chcete získat zkušenosti, které nainstalují vaši kariéru? Zajímáte se o problematiku evropských dotací? Neváhejte se připojit k našemu týmu jako pracovník Oddělení publicity Bc. Petr Janoušek.



Před šesti lety Petra oslovil inzerát týkající se pracovní pozice referenta veřejných zakázek na MŠMT. Přihlásil se do výběrového řízení, neboť chtěl uplatnit své zkušenosti z dokončeného studia vysoké školy ekonomického směru. Petrovi se přijetím do pracovního poměru nainstalovala zajímavá kariéra ve státní správě. V sekci operačních programů Petr získal kompetence odborníka v oblas-

ti přípravy zadávacích podmínek veřejných zakázek a administrace archivace stěžejních dokumentů. V roce 2015 přestoupil v rámci interního výběrového řízení do Oddělení publicity OP VVV. Svou kariéru by rád na MŠMT rozvíjel i v budoucnu.

A jaké další výhody vás čekají v sekci operačních programů MŠMT, pokud uspějete jako Petr?

- stravenky, příspěvek na penzijní připojištění, kulturní akce
- moderní kancelářské prostory Office Parku Harfa
- nad rámec základního platu také osobní ohodnocení, motivační a mimořádné odměny
- pružná pracovní doba, další vzdělávání a školení
- 5 týdnů dovolené, 5 sick-days, až 6 dní studijního volna
- výkon práce ve výborně dostupné lokalitě (Praha 9, ulice Českomoravská)
- a mnoho dalších

„Mezi mou každodenní práci patří monitoring médií, administrace a správa webových stránek a specifikace poptávkových řízení a zadávacích podmínek veřejných zakázek. Kromě zveřejňování na webových stránkách, patří také mezi mé činnosti vyhledávání, či sdílení zajímavých příspěvků a jejich následné publikování na sociálních sítích OP VVV. K oblíbeným činnostem, které vykonávám, patří zajištění výročních konferencí OP VVV a poskytování informací o možnostech podpory z OP VVV na veletrzích. Na této práci mě nejvíce baví kreativní a tvůrčí činnost a zároveň spolupráce s kolegy z ostatních oddělení. Práce administrátora publicity je po všech stránkách rozmanitá. Velice rád sportuji a cestuji, a proto mi vyhovuje pružná pracovní doba a 5 týdnů dovolené, díky nimž mohu skloubit pracovní čas se svým osobním životem.“

Více informací o pracovních pozicích naleznete na našich webových a facebookových stránkách.



Přiřadte hlavní města k zemím



- 1 Brusel
- 2 Sofie
- 3 Praha
- 4 Kodaň
- 5 Berlín
- 6 Tallinn
- 7 Dublin
- 8 Atény
- 9 Madrid
- 10 Paříž
- 11 Záhřeb
- 12 Řím
- 13 Nikósie
- 14 Riga
- 15 Vilnius
- 16 Lucemburk
- 17 Budapešť
- 18 Valletta
- 19 Amsterdam
- 20 Vídeň
- 21 Varšava
- 22 Lisabon
- 23 Bukurešť
- 24 Lublaň
- 25 Bratislava
- 26 Helsinky
- 27 Stockholm
- 28 Londýn

zdroj: europa.eu/kids-corner



Kvíz z obsahu

1) V kolika základních školách fungují Centra kolegiální podpory?

- a) 5
- b) 7
- c) 6

2) Co znamená zkratka MAP?

- a) Místní aktuální podpora
- b) Místní akční plán
- c) Místní analogický plán

3) Kolik výzev ještě plánuje Řídící orgán OP VVV v tomto roce vyhlásit?

- a) 11
- b) 10
- c) 14

4) Výzva Výzkumné infrastruktury byla určena pouze pro projekty, které jsou uvedeny v

- a) turistické mapě
- b) mapě projektů
- c) cestovní mapě

5) K čemu slouží konzultační linka k výzvě na šablony?

- a) k domlouvání termínu osobní konzultace
- b) k poskytnutí informací pro žadatele a příjemce v orientaci v pravidlech čerpání finanční podpory
- c) k poskytnutí informací pro žadatele v orientaci v pravidlech čerpání finanční podpory

Správné odpovědi naleznete na následující straně.



nowwinky

Kontaktní údaje

OP VVV

opvvv.msmt.cz

www.msmt.cz

e-mail: opvvv@msmt.cz

Ostatní operační programy

www.dotaceEU.cz

Bezplatná telefonní linka (Eurofon): 800 200 200



Správné odpovědi z kvízů na straně 16

Mapa: 1 BE, 2 BG, 3 CZ, 4 DK, 5 DE, 6 EE, 7 IE, 8 EL, 9 ES, 10 FR, 11 HR, 12 IT, 13 CY, 14 LV, 15 LT
16 LU, 17 HU, 18 MT, 19 NL, 20 AT, 21 PL, 22 PT, 23 RU, 24 SI, 25 SK, 26 FI, 27 SE, 28 UK

Kvíz z obsahu : 1 b), 2 b), 3 a), 4 c), 5 b)

Novvvinky | čtvrtletník Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | číslo vydání 2 | vyšlo v červnu 2017 | bezplatná distribuce | Redakce: Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, 190 00 Praha 9 | Šéfredaktor: Veronika Šefl, veronika.sefl@msmt.cz | Design a sazba: MEdiA a.s., Botanická 252/6, 362 63 Karlovy Vary - Dalovice, www.mediaas.cz

strana 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY