



## Zápis z Odborného panelu

Kód WBS: 3.1.1.4.2.4.

Zpracoval: Mgr. Jana Kuchyňková

Schválil: tým panelistů v čele s garantem Odborného panelu SYPO

<b>Název projektu:</b>	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů		
<b>Registrační číslo:</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363		
<b>Datum jednání Odborného panelu SYPO:</b>	27. 2. 2019		
<b>Hlavní téma</b>	<i>Začínající učitel: problémy – potřeby – podpora</i>		
<b>Účel</b>	<i>Analyzovat problémy a potřeby začínajících učitelů, pojmenovat a nastavit formy a nástroje jejich podpory</i>		
<b>Hlavní cíl</b>	<i>Na základě poznatků z pedagogických výzkumů nabídnout kroky a postupy směřující k podpoře začínajícího učitele ve fázi pregraduální přípravy a adaptace na škole, které povedou k vyšší efektivitě a stabilizaci jeho startující profesní dráhy</i>		
<b>Autor</b>	Mgr. Jana Kuchyňková		
<b>Vlastník</b>	Mgr. Jiří Nekola (hlavní manažer projektu SYPO)		
<b>Místo konání:</b>	NIDV Praha, Konferenční centrum	<b>Termín a čas konání:</b>	27. 2. 2019 10:00 – 16:00

**Přítomni:** viz prezenční listina

**Omluveni:** viz prezenční listina



## Program:

- Zahájení, úvod
- Prezentace k tematice Začínají učitel (ZU) - Kategorie české vzdělávací politiky a východiska k jejímu definování, blok pedagogických výzkumů, Adaptační období (ZU), Model systému podpory začínajících učitelů
- Prezentace k tematice Začínají učitel z pohledu praxe (ředitelé jednotlivých typů škol)
- Kulaté stoly, diskuze, dotazy
- Formulace výstupů, konsenzus – na základě kulatých stolů
- Závěr

## Průběh jednání:

- Druhého jednání Odborného panelu spolupráce projektu SYPO (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) zaměřeného na problémy – potřeby – podporu začínajících učitelů se zúčastnili zástupci Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV), Ostatních přímo řízených organizací (OPŘO MŠMT), Individuálních projektů systémových (IPs), škol a školských zařízení, akademické sféry (pedagogických fakult) a zástupci neziskových nevládních organizací (NNO)
- Odborný panel spolupráce SYPO byl zaměřen na téma: **Začínající učitel: problémy – potřeby – podpora**, účel: **Analyzovat problémy a potřeby začínajících učitelů, pojmenovat a nastavit formy a nástroje jejich podpory**
- Hlavním cílem bylo **na základě poznatků z pedagogických výzkumů nabídnout kroky a postupy směřující k podpoře začínajícího učitele ve fázi pregraduální přípravy a adaptace na škole, které povedou k vyšší efektivitě a stabilizaci jeho startující profesní dráhy**
- Úvod stručné představení programu a cíle jednání
- Přivítání všech přítomných – moderátor Odborného panelu Mgr. Daniel Janata
- Následovaly prezentace odborníků panelistů na konkrétní daná témata (viz výše program)
- Dopolední část byla uzavřena prezentací týmové manažerky klíčové aktivity Začínající učitel (ZU) projektu SYPO – kdy představila **Model systému podpory začínajících učitelů** – Mgr. Monika Brodská
- Proběhla krátká diskuze s tím, že odpolední blok – bude zahájen prezentacemi ředitelů z praxe jednotlivých typů škol, což „dokreslí“ a doplní situaci ZU prezentovanou v dopolední části
- Odpolední blok – po prezentacích ředitelů z praxe následovalo jednání kulatých stolů – účastníci rozdělení do skupin hlavních aktérů, tak jak by se měla tematika ZU řešit z pohledu MŠMT, zřizovatelů, škol a fakult připravujících učitele
- Odborné příspěvky – prezentace panelistů se týkaly těchto témat:

**Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D. - Začínají učitel - kategorie české vzdělávací politiky a východiska k jejímu definování**

doc. PhDr. Michaela Píšová, M.A., Ph.D., prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. - **Začínající učitelé na základních školách. Chtějí zůstat, nebo odejít?**



PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D. - **Uvádějí učitel a jeho podpora začínajícímu učitel**

Mgr. Kateřina Trnková, Ph.D., Mgr. Klára Záleská - **Proces uvádění začínajících učitelů**

Mgr. Martina Robotková - **Věková struktura pedagogů ZŠ v Plzeňském kraji**

prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. - **Adaptační období pro začínající učitele: analýza zahraničních přístupů**

Mgr. Monika Brodská - **Model systému podpory začínajících učitelů**

Mgr. Jaroslav Štreštitík – **Adaptace začínajícího učitele – malotřídní základní škola**

Mgr. Ing. Vít Beran - **Adaptace začínajícího učitele - plně organizovaná základní škola**

Mgr. Alena Krejčová - **Adaptace začínajícího učitele - mateřská škola**

PhDr. Romana Lisnerová - **Adaptace začínajícího učitele - konzervatoř**

- Po prezentacích k těmto výše tématům probíhalo rozděleno do čtyř kulatých stolů dle aktérů, kteří mají navrhovat řešení – nebylo nezbytně nutné zastoupení aktérů účastníky reálně v praxi, nýbrž jednalo se o návrhy – názory účastníků, co doporučují, že by měli tito konkrétní aktéři v oblasti vzdělávání řešit a podporovat. Cílem bylo navrhnout, co by měl v dané situaci na podporu ZU učinit aktér MŠMT, zřizovatel, škola a fakulta připravující učitele dle toho, co sami účastníci přiřadili dle svých doporučení a názorů
- Na základě kulatých stolů byly získány podkladové materiály – návrhy na řešení, se kterými bylo dále pracováno a na základě revizí garantem a panelisty byly zpracovány do závěrečné podoby vztahující se ke stavu jednání na Odborném panelu SYPO dne 27. 2. 2019
- Odborný panel SYPO probíhal v tvůrčí atmosféře, kdy v hlubším rozpracování a promyšlení došlo v konsenzu a následném odsouhlasení garantem a panelisty k vytyčení hlavních bodů uvedených v tabulce – ve které jsou navrženy ty nejdůležitější klíčové body, které charakterizují současný stav (problémy), návrh budoucího stavu (dílní cíl), přínos, opatření (výstup) a aktivity (jak bude dosaženo výstupu) - nezbytné k řešení (viz níže Shrnutí, výstupy, konsenzus – uvedena opatření)
- Po celou dobu konání Odborného panelu byla k dispozici on-line platforma pro aktuální dotazy, náměty či připomínky k Odbornému panelu – cloudové prostředí (kdokoliv z přítomných měl možnost pro zaslání on-line dotazu či námětu, připomínek, apod. – i anonymně v průběhu jednání – zobrazení přímo aktuálně on-line v cloudovém rozhraní),
- Všem přítomným byl představen evaluační dotazník na odkazu (<https://goo.gl/1bVjRx>) pro jeho vyplnění, na evaluační dotazník odpověděla třetina účastníků Odborného panelu SYPO – vyhodnocení tohoto dotazníkové šetření je uvedeno v dokumentu Zpráva z vyhodnocení evaluace účastníků Odborného panelu v cloudovém uložišti viz níže odkaz
- Všechny detailní informace a materiály k jednání Odborného panelu SYPO – k dopolední i odpolední části tj. všechny prezentace a myšlenky k projektu SYPO,



prezentace ke klíčové aktivitě Začínající učitel a k tématům řešeným v odborné panelové diskuzi byly všem účastníkům k dispozici před jednáním Odborného panelu

- Všechny materiály a závěry, výstupy a výsledky evaluace – vyhodnocení evaluačního dotazníku jsou umístěny v cloudovém uložišti/prostředí na <https://goo.gl/xYFoDY>

## Shrnutí, výstupy, konsenzus

- Na základě plodného jednání Odborného panelu a především na základě jednání kulatých stolů byly naplněny tyto hlavní kategorie: byl charakterizován současný stav (problémy), návrh budoucího stavu (dílní cíl), přínos, opatření (výstup) a aktivity (jak bude dosaženo výstupu) - detailně rozvedeno v dokumentu Souhrnná závěrečná zpráva Odborného panelu. Zde níže uvedena opatření:
  - Nastavit účelové finanční prostředky na práci uvádějících učitelů, jejich vzdělávání uvádějících včetně začínajících učitelů.
  - Zajistit legislativní podmínky pro standardní činnosti uvádějícího učitele a začínajícího učitele:
    - o formující adaptační podmínky ve školách,
    - o formující podmínky pedagogické praxe na pedagogických fakultách a fakultách připravujících učitele.
  - Vytvořit metodický standard pro roli uvádějícího učitele včetně doporučeného obsahu vzdělávání, výcviku, mentorských a koučských dovedností.
  - Legislativně stanovit podmínky odborných fakult připravujících budoucí učitele (ne pedagogické fakulty) a v nich definovat rámec pedagogických praxí, pedagogicko – psychologickou přípravu (nevychovávat v učitelských oborech „vědce“).
  - Sestavit dlouhodobý koncept řešení problematiky nedostatku kvalifikovaných pedagogů a naplňovat jej v praxi.
  - Ve spolupráci se spektrem odborníků ze školského prostředí připravit systémové kroky přípravy budoucích učitelů.
  - Zadat ČŠI požadavky na přípravu učitelů v souvislosti s ostatními změnami vzdělávacího systému v ČR.
  - Zajistit podmínky pro zřizovatele škol směřující k podpoře uvádějících učitelů na zřizovaných školách v práci se začínajícími učiteli.
  - Zajistit cílenou podporu a informovanost zřizovatelům škol ve sledování trendů ve vzdělávání a jejich podpoře ke zřizovaným školám.
  - Školy vytvořit - popsat adaptační fázi začínajícího učitele (na školách) - metodicky nastavit
  - Vytvořit a standardizovat status uvádějícího učitele na škole včetně stanovení jeho kompetencí.
  - Propojit fakulty a školy za účelem společného formování pedagogické praxe s cílem vícezdrojové podpory začínajících učitelů.
  - Zefektivnit organizaci praxí na školách ve vazbě na předem stanovené cíle.
  - Preferovat v přípravě „pedagogické řemeslo“ - učit studenty učit.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Poděkování

- Na závěr poděkoval moderátor Odborného panelu jménem Národního institutu pro další vzdělávání všem odborníkům - panelistům za jejich aktivní účast na Odborném panelu SYPO a všem přítomným účastníkům

## Zápis z Odborného panelu

Kód WBS: 3.1.1.4.2.4.

### Národní institut pro další vzdělávání

Senovážné nám. 872/25, 110 00 Praha 1

Tel./fax: +420 222 122 112

E-mail: [info@nidv.cz](mailto:info@nidv.cz); [tymsypo@nidv.cz](mailto:tymsypo@nidv.cz)

<http://www.nidv.cz/sypo>

Praha, 04/2019