|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 1.1 a jeho popis**  | **Rozvoj stávajících partnerství***Cílem je vytvoření předpokladů pro definování veřejného zájmu v oblasti vzdělávání a prostoru pro nalezení vzájemné shody v území.* *Společnou cestou by mělo dojít k nastavení spolupráce škol a dalších klíčových aktérů, což povede mj. také ke zvýšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce v souladu s aktuálními potřebami a trendy.**Rozvoj partnerství povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech, provázání aktivit mezi školami i mezi dalšími neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území* *navzájem.* |
| **Opatření 1.1.1** | *Zajistit průběžnou komunikaci a dlouhodobé společné plánování, např. pokračování MAP ve formě pravidelných setkání Řídícího výboru, pracovních skupin otevřených veřejnosti s cílem předávání informací (1x ročně, návaznost na aktivitu spolupráce Trendy).* *Cíl: objektivnost, společné plánování, shoda na prioritách.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 1.2 a jeho popis**  | **Rozvoj nových forem spolupráce***V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích apod. zařízení a jejich inovaci. Spolupráce umožní zahájení systematického přístupu jak k talentovaným žákům, tak k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a podpoří jejich budoucí profesní profilaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.*  |
| **Opatření 1.2.1** | *Realizace pravidelných setkání a předávání informací (1x ročně) se zapojením nových subjektů (nové formy spolupráce), setkání otevřená novým zájemcům např. v rámci setkání MAP viz opatření k cíli 1.1. Témata nových forem spolupráce: posílení zájmu a motivace žáků o technicky zaměřené obory a informace z regionu (příroda, sociální oblast a další). Rozšíření spolupráce škol, zaměstnavatelů a rodičů (zapojení Hospodářské komory, úřadu práce a místních zaměstnavatelů) včetně informací o nich, např. mapy zapojených subjektů.**Cíl: zvyšování uplatnitelnosti, adaptability žáků na trhu práce i v životě* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 2.1 a jeho popis**  | **Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů** *Vzhledem k neustálému a zvyšujícímu se tempu rozvoje napříč všemi oblastmi lidských aktivit je cílem umožnit pedagogickým pracovníkům a dalším výše zmíněným osobám vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušném oboru, oblasti.**Realizováno bude především pomocí regionální metodické předmětové komise, dále školeními, vzdělávacími semináři z nabídky odborných institucí např. setkání matematiků, češtinářů v oblasti, inkluze, proti školnímu neúspěchu.* |
| **Opatření 2.1.1** | *Pravidelné mapování potřeb a zájmů, možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělání, výchově a expertů. Zveřejňování možností vzdělávání, příkladů dobré praxe, odkazů ve vztahu k realizovanému cíli, účast na školeních dle odborné specializace, přebírání příkladů dobré praxe sdílení zkušeností a motivování k dalšímu rozvoji; min. 1x za rok (květen), návaznost na plán osobního rozvoje* *Cíl: Zlepšení metodické podpory, dostupnosti a přehlednosti informací k profesnímu rozvoji pedagogů* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 2.2 a jeho popis**  | **Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka** *Rozvoj znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech, seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy umožní pedagogickým pracovníkům zavádět inovativní způsoby výuky. Je žádoucí využít zejména těch moderních metod a postupů, které zohledňují typ dítěte a žáka a promítají tuto skutečnost do procesu vzdělávání a výchovy.**Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů.* |
| **Opatření 2.2.1** | *Zajištění kvalitních lektorů v oblasti moderních trendů vzdělávání a kvalitní nabídky seminářů a vzdělávacích akcí dostupných v regionu dle profesionálních referencí včetně sdílení zkušeností k tématu min. 1x za dva roky**Cíl: Motivace k dalšímu rozvoji a profesionalitě v oboru* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 2.3 a jeho popis**  | **Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti***Vzhledem k požadavkům trhu práce a obecnému trendu zavádění inovací je žádoucí umožnit pedagogickým pracovníkům, dalším pracovníkům působícím ve vzdělávání a výchově a expertům seznámit se s moderními postupy vedoucími u dětí a žáků k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvyšování iniciativy.*Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů, spolupráce s neziskovou sférou, podnikatelskou sférou. |
| **Opatření 2.3.1** | *Zajištění nabídky kurzů, příkladů dobré praxe k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvyšování iniciativy* *Cíl: Posílení osobního rozvoje v souvislosti s plánem osobního rozvoje do portfolia pedagoga, 1xza rok (v květnu návaznost na příští školní rok)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 2.4 a jeho popis**  | **Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově***Součástí zajištění rozvoje pedagogů a dalších výše uvedených osob je také zajištění jejích celkového osobnostního rozvoje, tedy umožnění rozvoje i v dalších oblastech, které úzce souvisí s procesem vzdělávání (např. rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, podpora týmové práce, vzdělávání vedoucích pracovníků-mentoring, koučink, sdílení zkušeností apod. - zajištění dlouhodobého rozvoje (kariérní růst) a zavádění preventivních opatření ve prospěch pedagogů a dalších uvedených osob (např. prevence vyhoření apod.).* |
| **Opatření 2.4.1** | *Vzdělávání manažerů, pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků ve školství s ohledem na zajištění jejich osobnostního rozvoje, zavádění postupů vedoucích k osobnostnímu rozvoji do praxe (koučink, mentorink), sdílení dobré praxe, podpora předávání.**Cíl: Budování sebevědomí, úcty ke svým schopnostem, zkušenostem, vědomí vlastní jedinečnosti jako předpokladu být „vzorem“* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 3.1 a jeho popis**  | **Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi** *Zavedení systému identifikace vzdělávacích předpokladů a jejich rozvíjení s ohledem na potřeby rozvoje osobnosti dětí a žáků,* *Vytvoření baterií testů pro pedagogickou diagnostiku žáka, kterou bude používat učitel.* |
| **Opatření 3.1.1** | *Vytvoření baterií testů pro pedagogickou diagnostiku žáka, kterou bude používat učitel. V návaznosti na činnost regionální předmětové komise – nejprve pro 1. stupeň. Spolupráce s výchovnými poradci ze škol,1 ročně + vypracování metodiky k práci s nimi**Cíl: Zajistit kvalitní diagnostiku žáků v území* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 3.2 a jeho popis**  | ***Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu****Efektivní spolupráce mezi rodinou, školou, mimoškolními a dalšími zařízeními, podchycení dětí nezařazených do vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání – zachování pracovní pozice školního asistenta, tj. posilování technické gramotnosti,* *motivace k rozvoji osobnosti dětí a žáků v souladu s potřebami trhu práce – s prioritním zaměřením na vědu, techniku a matematiku a polytechniku,*  |
| **Opatření 3.2.1** | *Opatření: Zajistit zachování pracovní pozice školní asistent.**Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe (např. realizace besed, seminářů a workshopů se společensky úspěšnými lidmi – prezentace pozitivních vzorů).**Cíl: zefektivnit vzdělávací proces novými formami spolupráce (škola x rodič)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 3.3 a jeho popis**  | ***Zvyšování kvality vzdělávání*** *Podpora zavádění rozmanitosti a nových forem tvůrčího vzdělávání s ohledem na typ dítěte včetně vytváření podmínek pro úspěšné zvládání učebního a hledání nových forem uplatnění individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání.* |
| **Opatření 3.3.1** | *Opatření: Uplatňování získaných znalostí, zkušeností v praxi, sdílení informací, příkladů dobré praxe v návaznosti na prioritu č. 2.* *Cíl: respektováním individuálních potřeb žáka mu vytvářet možnosti „zažít úspěch“.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 3.4 a jeho popis**  | **Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti** *Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativitě a podnikavosti s ohledem na typ dítěte a žáka a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit* |
| **Opatření 3.4.1** | Opatření: Zajistit možnost sdílení příkladů dobré praxe (např. realizace seminářů, workshopů, tematických výukových bloků v oblasti kreativity a podnikavosti).Cíl: Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe ***1x ročně spolupráce s regionální metodickou předmětovou komisí*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 4.1 a jeho popis**  | ***Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy****Zajistit novými aktivitami efektivní motivaci všech zapojených aktérů do problematiky vzdělávání. Společnou cestou vedení školy, učitelů, rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti u všech zapojených aktérů ve vzdělávacím a výchovném procesu.* |
| **Opatření 4.1.1** | *Opatření: zajišťovat propojení mezi vzdělávacími zařízeními, zájmovými organizacemi, rodiči a relevantními NNO. Spolupráce regionálních partnerů napříč různými oblastmi s důrazem na posílení informovanosti a zodpovědnosti rodičů.**Cíl: přenos dobré praxe, posilování regionální soudržnosti formou setkání a systematického zapojování rodičů**1 ročně pod hlavičkou MAS, návaznost na prioritu 1* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 4.2 a jeho popis**  | **Vytváření podnětného prostředí** *Pro kvalitní vzdělávací proces je nezbytné zajistit motivující, inspirativní, bezpečné a důvěryhodné prostředí. Je zapotřebí mít školská aj. vzdělávací zařízení dostatečně vybavená učebními pomůckami a umět v nich vytvářet radostnou, týmovou a tvůrčí atmosféru. Takové prostředí pak povede jak k rozvoji žáka, tak ke kvalitní práci pedagogů.**Pozitivní klima školy/vzdělávacího zařízení = učitelé, lektoři atd. a žáci jsou hrdi na svou školu, instituci a pracuji v ní rádi.* |
| **Opatření 4.2.1** | *Opatření: realizace aktivit vytvářejících podnětné prostředí a zdravý kolektiv (např. adaptační kurzy, teambuilding, stmelovací kurzy...).**Zajištěním kvalitního přenosu informací o možnostech zapojit se do vhodných individuálních projektů (včetně systémových) lze čerpat potřebnou podporu**Cíl: Zlepšit způsoby hledání a využívání dalších finančních zdrojů včetně rozmanitých typů dotací* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 5.1 a jeho popis**  | ***Zlepšení stavu budov a venkovních prostor*** *Podpořit, aby proces vzdělávání probíhal v bezpečném, bezbariérovém, motivujícím a blízkém prostředí, které příjemným a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy, teplota, přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifičnost potřeb s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno.* |
| **Opatření 5.1.1** | *Opatření: realizace oprav, rekonstrukcí a investic do venkovních prostor (zahrady…) a budov vč. technického aj. zázemí (kuchyně apod.) školských zařízení.**Cíl: Zlepšení stavu vzdělávacích prostor a zařízení v souladu s potřebami účastníků i na základě nových poznatků* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl 5.2 a jeho popis**  | ***Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti*** *Zajistit dostatek moderních pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání (včetně SVP), tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím digitálních a jiných technologií ve všech oblastech vzdělávání, využití nových forem spolupráce, podpora inspirativních přístupů, otevřenosti, inovace jak materiální, tak ve smyslu zajištění pozitivního klimatu zařízení.*  |
| **Opatření 5.2.1** | *Opatření: spolupráce při vyhledání nových zdrojů financování kvalitního vybavení výukových prostor školských zařízení, vzdělávání ve způsobech oslovení vhodných institucí, zaměstnavatelů, NNO, aplikace zkušeností ze světa**Cíl: Rozšiřovat v území povědomí o způsobech získávání finančních prostředků* |