# PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Strategický rámec MAP do roku 2023 vymezuje hlavní směry rozvoje, pojmenovává cíle do r. 2023 a popisuje, jakým způsobem bude probíhat plánování v daném území.

**Priorita 1. Rozvoj partnerství v území**

Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství

Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce

**Priorita 2. Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů**

Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace

Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu atd.)

Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti

Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově

**Priorita 3. Rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání**

Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi

Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu

Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti

**Priorita 4. Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů**

Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy

Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí

**Priorita 5. Rozvoj infrastruktury**

Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor

Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

Komplementární vazby:

IROP, SC 2.4.: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení

OP VVV, SC 3.2.: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

OP VVV, SC 3.3.: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání

OP VVV, SC 3.4.: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

OP VVV, SC 3.5.: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

# POPIS PRIORIT A CÍLŮ

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Rozvoj partnerství v území***Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).* |
| **Cíl 1.1 a jeho popis**  | **Rozvoj stávajících partnerství***Cílem je vytvoření předpokladů pro definování veřejného zájmu v oblasti vzdělávání a prostoru pro nalezení vzájemné shody v území.* *Společnou cestou by mělo dojít k nastavení spolupráce škol a dalších klíčových aktérů, což povede mj. také ke zvýšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce v souladu s aktuálními potřebami a trendy.**Rozvoj partnerství povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech, provázání aktivit mezi školami i mezi dalšími např. neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území* *navzájem.* |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba:**1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita**6. Kariérové poradenství v základních školách**Střední vazba:**3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)* |
| **Indikátory cíle** | * *Dokument MAP - formulace priorit a cílů v SR MAP (1x ročně)*
* *počet setkání*
 |
| **Opatření 1.1.1** | *Zajistit průběžnou komunikaci a* ***dlouhodobé společné plánování****, např. pokračování MAP ve formě pravidelných setkání Řídícího výboru, pracovních skupin otevřených veřejnosti s cílem předávání informací (1x ročně, návaznost na aktivitu spolupráce Trendy), zajištění návaznosti, koncepčnosti.**Cíl: objektivnost, společné plánování, shoda na prioritách.* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 1.1 vychází ze situace v území, kde byla zaznamenána řada fungujících partnerství řady různých subjektů. Na základě detailních šetření byla zjištěna potřeba navázání úzkých partnerství, a to jak mezi školskými zařízeními, tak i s ostatními organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání a se zaměstnavateli. Byl projeven zájem i o podporu setkávání v území a dalších platforem pro zapojování dalších partnerů, případně pro navazování nových partnerství.  |
| **Indikátory opatření** | * Počet setkání ŘV
* Počet setkání PS
 |
| **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |
| **Priorita 1** | **Rozvoj partnerství v území***Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).* |
| **Cíl 1.2 a jeho popis**  | **Rozvoj nových forem spolupráce***V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích apod. zařízení a jejich inovaci. Spolupráce umožní zahájení systematického přístupu jak k talentovaným žákům, tak k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a podpoří jejich budoucí profesní profilaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku atd.*  |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba:**1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita**6. Kariérové poradenství v základních školách**Střední vazba:**3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet setkání*
 |
| **Opatření 1.2.1** | *Realizace pravidelných setkání a předávání informací (1x ročně) se zapojením nových subjektů (nové formy spolupráce), setkání otevřená novým zájemcům např. v rámci setkání MAP viz opatření k cíli 1.1. Témata nových forem spolupráce: posílení zájmu a motivace žáků o technicky zaměřené obory a informace z regionu (příroda, sociální oblast a další). Rozšíření spolupráce škol, expertů, rodičů, úřadu práce a místních zaměstnavatelů aj. organizací (pobočky Hospodářské komory), Pardubického kraje(KAP) včetně informací o nich, např. mapy zapojených subjektů.**Cíl: zvyšování uplatnitelnosti, adaptability žáků na trhu práce i v životě* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin, experty i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 1.2. vychází ze situace v území. Je zapotřebí navázat nové formy spolupráce mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a to v řadě oblastí. Např. je požadováno, aby došlo k zúžení spolupráce mezi školou a zaměstnavateli, aby školy upravily vzdělávací metody a obsah učiva, tak aby je žáci mohli následně v profesním životě snáze a častěji využít. Byl projeven zájem i o podporu pravidelného setkávání v území a realizace dalších platforem pro setkávání subjektů a zapojování dalších partnerů z oblasti vzdělávání, dle jejich zaměření, pro navazování nových partnerství. |
| **Indikátory opatření** | * *Počet setkání ŘV*
* *Počet setkání PS*
* Počet setkání v rámci partnerství
 |
| **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů***Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a pro další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit jejich aktivitu v uvedených oblastech.* |
| **Cíl 2.1 a jeho popis**  | **Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů** *Vzhledem k neustálému a zvyšujícímu se tempu rozvoje napříč všemi oblastmi lidských aktivit je cílem umožnit pedagogickým pracovníkům a dalším výše zmíněným osobám vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušném oboru, oblasti.**Realizováno bude především pomocí regionální metodické předmětové komise, dále školeními, vzdělávacími semináři z nabídky odborných institucí např. setkání matematiků, češtinářů v oblasti, inkluze, proti školnímu neúspěchu.* |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba na všechna povinná opatření MAP a rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.* *Střední vazba na ostatní doporučená opatření.* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů*
* *Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, …)*
 |
| **Opatření 2.1.1** | *Pravidelné mapování potřeb a zájmů, možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělání, výchově a expertů. Zveřejňování možností vzdělávání, příkladů dobré praxe, odkazů ve vztahu k realizovanému cíli, účast na školeních dle odborné specializace, přebírání příkladů dobré praxe sdílení zkušeností a motivování k dalšímu rozvoji s akcentem na regionální podmínky-centra metodické podpory a návaznosti na IPs(zabránit dublování) apod., min. 1x za rok (květen), návaznost na plán osobního rozvoje* *Cíl: Zlepšení metodické podpory, dostupnosti a přehlednosti informací k profesnímu rozvoji pedagogů* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 2.1.1 vychází z požadavku rozvoje potenciálu pedagogických pracovníků a pracovníků působících ve vzdělávání. Zejména zástupci školských zařízení i samotní pedagogové deklarovali požadavek na rozšiřování možností vzdělávání s ohledem na požadavky z praxe, vývoje v jednotlivých oborech vzdělávání, zvyšující se míru inovací, požadavků na podněcování podnikavosti a kreativity. Projevili zájem získávat pravidelně informace o možnostech vzdělávání, zapojovat se do sdílení příkladů dobré praxe. |
| **Indikátory opatření** | * *vypracování a vyhodnocení dotazníku nebo ankety v daném území a konzultování výsledků s řediteli školských zařízení za účelem možného finančního a kariérního růstu pedagogů*
* *Konzultování zájmu a zaměření seminářů s NIDV, CCV PK a s dalšími vzdělávacími subjekty.*
* *Počet aktivit, míst s dostupnými informacemi*
 |
| **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů***Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.* |
| **Cíl 2.2 a jeho popis**  | **Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka** *Rozvoj znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech, seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy umožní pedagogickým pracovníkům zavádět inovativní způsoby výuky. Je žádoucí využít zejména těch moderních metod a postupů, které zohledňují typ dítěte a žáka a promítají tuto skutečnost do procesu vzdělávání a výchovy.**Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů.* |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba na všechna povinná a doporučená opatření MAP* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů*
* *Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, …)*
 |
| **Opatření 2.2.1** | *Zajištění kvalitních lektorů v oblasti moderních trendů vzdělávání a kvalitní nabídky seminářů a vzdělávacích akcí dostupných v regionu dle profesionálních referencí včetně sdílení zkušeností k tématu min. 1x za dva roky**Cíl: Motivace k dalšímu rozvoji a profesionalitě v oboru* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 2.2.1 vychází z potřeby seznamování s nejnovějšími trendy a novými metodami. Pracovníci ve vzdělávání se musí dále rozvíjet. Je požadovaná široká nabídka kvalitních kurzů včetně sdílení zkušeností.  |
| **Indikátory opatření** | * Počet vzdělávacích akcí
* Konzultování zájmu a zaměření seminářů s NIDV, CCV PK a s dalšími vzdělávacími subjekty.
 |
| **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů***Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.* |
| **Cíl 2.3 a jeho popis**  | **Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti***Vzhledem k požadavkům trhu práce a obecnému trendu zavádění inovací je žádoucí umožnit pedagogickým pracovníkům, dalším pracovníkům působícím ve vzdělávání a výchově a expertům seznámit se s moderními postupy vedoucími u dětí a žáků k rozvoji kreativity, zvyšování iniciativy a podnikavosti.*Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů, spolupráce s neziskovou sférou, podnikatelskou sférou. |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba na doporučené opatření MAP Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**Střední vazba na povinná a ostatní doporučená opatření MAP* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů*
* *Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, …)*
 |
| **Opatření 2.3.1** | *Zajištění nabídky kurzů, příkladů dobré praxe a vhodných aktivit (např. i spolupráce s KAP) k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvyšování iniciativy* *Cíl: Posílení osobního rozvoje v souvislosti s plánem osobního rozvoje do portfolia pedagoga, 1xza rok (v květnu návaznost na příští školní rok)* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 2.3 vychází ze zjištěné potřeby seznámit se s moderními postupy vedoucími k rozvoji kreativity, zvyšování iniciativy a podnikavosti. Spolu se současným trendem posilování těchto znalostí byl deklarován požadavek na podporu celkového osobnostního rozvoje.  |
| **Indikátory opatření** | *Počet realizovaných aktivit v území* |
| ***Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)*** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |
| **Priorita 2** | **Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů***Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.* |
| **Cíl 2.4 a jeho popis**  | **Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově***Součástí zajištění rozvoje pedagogů a dalších výše uvedených osob je také zajištění jejích celkového osobnostního rozvoje, tedy umožnění rozvoje i v dalších oblastech, které úzce souvisí s procesem vzdělávání (např. rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, podpora týmové práce, vzdělávání vedoucích pracovníků-mentoring, koučink, sdílení zkušeností apod. - zajištění dlouhodobého rozvoje (kariérní růst) a zavádění preventivních opatření ve prospěch pedagogů a dalších uvedených osob (např. prevence vyhoření apod.).* |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba na všechna povinná opatření MAP* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů*
* *Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, …)*
 |
| **Opatření 2.4.1** | *Vzdělávání manažerů, pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků ve školství s ohledem na zajištění jejich osobnostního rozvoje, zavádění postupů vedoucích k osobnostnímu rozvoji do praxe (koučink, mentoring), sdílení dobré praxe, předávání zkušeností s důrazem na vyhledávání a podporu místních lídrů**Cíl: Budování sebevědomí, úcty ke svým schopnostem, zkušenostem, vědomí vlastní jedinečnosti jako předpokladu být „vzorem“* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 2.4.1 vychází ze zjištění potřeby osobnostního rozvoje pracovníků působících ve školství, jsou požadovány rozmanitější formy podpory (koučink, mentoring, apod.) a celkové posilování sebevědomí, sebeúcty.  |
| **Indikátory opatření** | * počet aktivit
 |
| **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání***Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.* |
| **Cíl 3.1 a jeho popis**  | **Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi** *Zavedení systému identifikace vzdělávacích předpokladů a jejich rozvíjení s ohledem na potřeby rozvoje osobnosti dětí a žáků,* *vytvoření baterií testů pro pedagogickou diagnostiku žáka, kterou bude používat učitel.* |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba:**1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita* *3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**6. Kariérové poradenství v základních školách**Střední vazba:* *2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání-**4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet subjektů/zařízení, které zavedly nové nástroje a identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů*
* *Počet projektů, které vycházejí z identifikovaných osobnostních a vzdělávacích předpokladů účastníků vzdělávání*
 |
| **Opatření 3.1.1** | *Vytvoření nových forem vzájemné komunikace o potenciálu žáka včetně pedagogické diagnostiky za využití zkušeností i ze zahraničí, kterou bude používat jak učitel, tak další pracovníci v procesu vzdělávání atd.. V návaznosti na činnost regionální předmětové komise, spolupráce s výchovnými aj. poradci ze škol (kouči, spec. lektory apod.), sdílení zkušeností, podpora zajištění dostupnosti příslušných metodik; 1 ročně* *Cíl: Zajistit kvalitní diagnostiku žáků v území* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin (výrazná návaznost na povinná opatření MAP) i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 3.1.1 vychází ze situace v území. Byla identifikována nízká míra individualizace výuky dle potřeb a zaměření dětí a žáků. Situace je z velké části dána situací na školách, zatížením pedagogů, počtem dětí ve třídách a nedostatečnou vybaveností (kapacitní i znalostní) pro vyšší míru využití nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů dětí a žáků. Je požadováno zapojení všech relevantních účastníků procesu vzdělávání k identifikaci potenciálu žáka.  |
| **Indikátory opatření** | * *pilotní aktivity v regionu*
* *cloudové úložiště*
 |
| ***Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)*** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | ***Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání****Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.* |
| **Cíl 3.2 a jeho popis**  | ***Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu****Efektivní spolupráce mezi rodinou, školou, mimoškolními a dalšími zařízeními, podchycení dětí nezařazených do vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání – využití pracovní pozice školního asistenta.**Motivace k rozvoji osobnosti dětí a žáků zároveň zohledňuje potřeby trhu práce – s prioritním zaměřením na vědu, techniku, matematiku a polytechniku. tj. posilování technické gramotnosti.*  |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba:* *1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita* *3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**Střední vazba na všechna ostatní povinná, volitelná a doporučená opatření* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet subjektů, které zavedly motivační aktivity*
* *Počet aktivit na podporu motivace/osobnostního růstu/pozitivního přístupu k životu*
 |
| **Opatření 3.2.1** | *Opatření: Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe (např. realizace besed, seminářů a workshopů se společensky úspěšnými lidmi – prezentace pozitivních vzorů), společné projekty a aktivity, s využitím nových forem zapojování rodičů (např. využití pracovní pozice školního asistenta k lepší znalosti rodinného prostředí.**Cíl: zefektivnit vzdělávací proces novými formami spolupráce (škola x rodič)* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 3.2.1 vychází ze situace v území, kdy byla identifikována potřeba posílit motivaci ke vzdělání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu zejména v určitých skupinách dětí a žáků. Byla identifikována potřeba posílení spolupráce, zapojení dalších relevantních subjektů podílejících se na vzdělávacím procesu dětí a žáků. |
| **Indikátory opatření** | * *Počet relevantních prac. pozic (např. školních asistentů) v území (porovnání 1x za školní rok).*
 |
| ***Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)*** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | ***Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání****Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.* |
| **Cíl 3.3 a jeho popis**  | ***Zvyšování kvality vzdělávání*** *Podpora zavádění rozmanitosti a nových forem tvůrčího vzdělávání s ohledem na typ dítěte včetně vytváření podmínek pro úspěšné zvládání učebního procesu a hledání nových forem uplatnění individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání.* |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba na všechna povinná, volitelná a doporučená opatření* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet subjektů, které zavedly aktivity vedoucí ke zvýšení kvality ve vzdělávání*
* *Počet aktivit podporujících zvyšování kvality vzdělávání*
 |
| **Opatření 3.3.1** | *Opatření: Uplatňování získaných znalostí, zkušeností v praxi, sdílení informací, příkladů dobré praxe v návaznosti na prioritu č. 2. včetně posilování kreativního a badatelského přístupu**Cíl: respektováním individuálních potřeb žáka mu vytvářet možnosti „zažít úspěch“.* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 3.3 vychází ze situace na školách a v území. Byla identifikována nízká úroveň přizpůsobování výuky potřebám dle typu dítěte. Důvodem je přetížení pedagogů, nedostatečné personální zajištění a nižší povědomí o nástrojích uplatnění individuálního přístupu. Je tedy žádoucí realizovat aktivity vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání, seznamování pedagogů a dalších relevantních pracovníků s snovými formami tvůrčího vzdělávání, tak aby proces vzdělávání byl co nejvíce přizpůsoben potenciálu dítěte a byl nastaven tak, aby napomáhal jeho maximálního využití a zároveň přinášel žákovi pocit úspěchu.  |
| **Indikátory opatření** | * *Zavedení portfolií učitele s výstupy z pedagogického procesu (např. tabulka sebehodnocení žáků, doklad na individualizaci výuky-rozdílné typy úloh.*
* *Plán osobního rozvoje pedagoga*
 |
| ***Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)*** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání***Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.* |
| **Cíl 3.4 a jeho popis**  | **Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti** *Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativitě a podnikavosti s ohledem na typ dítěte a žáka a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit* |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | Silná vazba:4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)6. Kariérové poradenství v základních školách7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žákůStřední vazba: 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| **Indikátory cíle** | * Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti kreativity
* Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti podnikavosti
 |
| **Opatření 3.4.1** | Opatření: Zajistit možnost sdílení příkladů dobré praxe (např. realizace seminářů, workshopů, tematických výukových bloků v oblasti kreativity a podnikavosti) a praktických aktivit (společné projekty atd.)Cíl: Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe ***1x ročně spolupráce s regionální metodickou předmětovou komisí*** |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 3.4.1 vychází ze situace na školách a v území. Byla identifkována nízká úroveň schopnosti škol podporovat kreativitu a podnikavost u dětí a žáků. V území jsou sice realizovány dílčí aktivity v této oblasti, ale rozsah je nedostatečný, chybí systematičnost.  |
|  | * počet zrealizovaných akcí (min. 1x během školního roku)
 |
| **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |
| **Priorita 4** | ***Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů****Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostatku vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.* |
| **Cíl 4.1 a jeho popis**  | ***Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy****Zajistit novými aktivitami efektivní motivaci všech zapojených aktérů do problematiky vzdělávání. Spoluprací mezi vedením školy, učiteli, rodiči a dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti u všech zapojených aktérů ve vzdělávacím a výchovném procesu.* |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba napříč všemi opatřeními.* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet aktivit podporujících zvýšení motivace všech zapojených subjektů*
* *Počet společných projektů s tematikou vzdělávání a výchovy*
 |
| **Opatření 4.1.1** | *Opatření: zajišťovat propojení mezi vzdělávacími zařízeními, zájmovými organizacemi, rodiči a relevantními nestátními neziskovými organizacemi. Spolupráce regionálních partnerů napříč různými oblastmi s důrazem na posílení informovanosti a zodpovědnosti rodičů a společné aktivity.**Cíl: přenos dobré praxe, posilování regionální soudržnosti formou setkání a systematického zapojování rodičů* *1 ročně pod hlavičkou MAS, návaznost na prioritu 1* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 4.1.1 vychází ze situace na školách a v území. Byla zde identifikována nízká ochota ke spolupráci zejména ze strany rodičů ale i dalších subjektů. V současnosti probíhají aktivity spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a dalšími relevantními subjekty, ale nikoli plošně a je žádoucí vytváření podmínek pro rozšiřování těchto aktivit z důvodů zvýšení motivace ke zlepšení celospolečenského klima v oblasti vzdělávání. |
| **Indikátory opatření** | * *počet zrealizovaných setkání 1x během školního roku*
 |
| ***Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)*** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 4** | **Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů***Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostatku vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.* |
| **Cíl 4.2 a jeho popis**  | **Vytváření podnětného prostředí** *Pro kvalitní vzdělávací proces je nezbytné zajistit motivující, inspirativní, bezpečné a důvěryhodné prostředí. Je zapotřebí mít školská aj. vzdělávací zařízení dostatečně vybavená učebními pomůckami a umět v nich vytvářet radostnou, týmovou a tvůrčí atmosféru. Takové prostředí pak povede jak k rozvoji žáka, tak ke kvalitní práci pedagogů.**Pozitivní klima školy/vzdělávacího zařízení = učitelé, lektoři atd. a žáci jsou hrdi na svou školu, instituci a pracuji v ní rádi.* |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba:**1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita**4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**Střední vazba**3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet subjektů realizujících aktivitu v praxi*
* *Počet subjektů vybavených pomůckami pro tvorbu podnětného prostředí*
* *Počet aktivit podporujících pozitivní klima vzdělávacího zařízení*
 |
| **Opatření 4.2.1** | *Opatření: realizace aktivit vytvářejících podnětné prostředí a zdravý kolektiv (např. adaptační kurzy, teambuilding, stmelovací kurzy...).**Zajištěním kvalitního přenosu informací o možnostech zapojit se do vhodných individuálních projektů (včetně systémových) lze čerpat potřebnou podporu, sdílet dobrou praxi apod. (např. web).**Cíl: Zlepšit způsoby hledání a využívání dalších finančních zdrojů včetně rozmanitých typů dotací* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 4.2.1 vychází ze situace na školách a v území, kdy byla identifikována nízká ochota ke spolupráci zejména ze strany rodičů ale i dalších subjektů, nízká úroveň sociálních kompetencí a vazeb v minoritách. Problémem je i nízká prestiž pedagogů a nízká autorita škol v určitých částech společnosti. Pedagogy a dalších pracovníky v oblasti vzdělávání ovlivňuje i nedostatek času a finančních prostředků k realizaci aktivit posilujících zlepšení celospolečenského klima v oblasti vzdělávání. |
| **Indikátory opatření** | * *počet zprostředkovaných informačních aktivit (alespoň 1x za 2 roky)*
 |
| **Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Není relevantní* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 5** | ***Rozvoj infrastruktury*** *Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání* |
| **Cíl 5.1 a jeho popis**  | ***Zlepšení stavu budov a venkovních prostor*** *Podpořit, aby proces vzdělávání probíhal v bezpečném, bezbariérovém, motivujícím a blízkém prostředí, které příjemným a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy, teplota, přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifičnost potřeb s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno.* |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba na všechna povinná opatření MAP* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet podpořených subjektů*
 |
| **Opatření 5.1.1** | *Opatření: realizace oprav, rekonstrukcí a investic do venkovních prostor (zahrady…) a budov vč. technického aj. zázemí (kuchyně apod.) školských zařízení.**Cíl: Zlepšení stavu vzdělávacích prostor a zařízení v souladu s potřebami účastníků i na základě nových poznatků* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 5.1.1 vychází ze situace na školách, kdy byl identifikován u některých škol zhoršený stav budov a venkovních prostor a zároveň by zjištěn zájem škol o úpravu v takové podobě, která by zlepšovala úroveň prostředí z hlediska bezpečnosti, bezbariérovosti, z hlediska zlepšení vybavení pro potřeby vzdělávacích aktivit a zohledňovala environmentální přístup.  |
| **Indikátory k opatřením** | * *počet realizovaných aktivit*
 |
| ***Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)*** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *Viz návrh investičních priorit* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 5** | ***Rozvoj infrastruktury*** *Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání* |
| **Cíl 5.2 a jeho popis**  | ***Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti*** *Zajistit dostatek moderních pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání (včetně SVP), tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím digitálních a jiných technologií ve všech oblastech vzdělávání, využití nových forem spolupráce, podpora inspirativních přístupů, otevřenosti, inovace jak materiální, tak ve smyslu zajištění pozitivního klimatu zařízení.*  |
| **Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP** | *Silná vazba na všechna povinná, volitelná, průřezová i doporučená opatření* |
| **Indikátory cíle** | * *Počet podpořených subjektů*
 |
| **Opatření 5.2.1** | *Opatření: spolupráce při vyhledání nových zdrojů financování kvalitního vybavení výukových prostor školských zařízení, vzdělávání ve způsobech oslovení vhodných institucí, zaměstnavatelů, NNO, aplikace zkušeností ze světa**Cíl: Rozšiřovat v území povědomí o způsobech získávání finančních prostředků* |
| **Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území** | Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 5.2.1 vychází ze situace na školách, kdy byla identifikována potřeba rozšířit stávající vybavení o nové moderní vybavení.  |
| **Indikátory k opatřením** | * *počet nově vyhledaných finančních zdrojů v území*
* *hodnota finančních prostředků určených na opravy a investice od zřizovatele do školského zařízení (Kč/škola za jeden kalendářní rok?)*
 |
| ***Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)*** |
| **Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů** | *Návrhy šablon, …* |
| **Aktivity spolupráce** | *Bude doplněno do května 2017*  |
| **Infrastruktura** | *viz návrh investičních priorit* |