**Aktivity spolupráce**

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Chrudim**

\*Povinné pole

Vyplňujete formulář z pohledu: \*

**Zřizovatele**

**Pedagogického pracovníka**

**Rodiče**

**Experta**

**Jiného relevantního subjektu**

1. **TRENDY ve vzdělávání**

**Popis:** Pravidelné sledování a následné informování v území o trendech ve vzdělávání formou zasílání informací, setkávání a prezentace např. na webu www.mapchrudimsko.cz.

**Příklady aktivit:**

- 2x do roka pravidelná pracovní setkání k možnostem spolupráce na stávajících edukačních aj. programech, v rámci setkávání

- posouzení vzájemné návaznosti vzdělávacích programů a strategií (např. zohlednění priorit celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání v území, návaznosti priorit MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, priorit zaměstnavatelů, ÚP atd.),

-charakteristika aktuální nabídky programů pro školy, náměty pro plánované výzvy stav spolupráce mezi subjekty v území (školy, obce, NNO, PPP, sociální služby - např. Amalthea, ostatní vzdělávací organizace)

- vyhodnocení stavu porad OSPOD, střediska výchovné péče, ŠPZ, informační semináře poradenských zařízení pro školy a další cílové skupiny o nových postupech při vzdělávání se SVP.

- Sdílení poradenské praxe - náměty pro plánované výzvy vyhodnocení stavu poradenské spolupráce, sdílení zkušeností z poradenské činnosti (web).

- vytvoření partnerských škol - spolupráce a komunikace se zřizovateli, zaměstnavateli, experty, rodiči, podnikateli (2x ročně, besedy, osvěta).

- podpora formou webu MAP - náměty pro školy, informace ze šablon, vzdělávacích komisí, komunitního plánování, KAP, spolupráce se sociálními službami, zkušenosti z jiných krajů, popř. propojení na aktivitu Mapa vzdělávacích aktivit

- podpora aktivit vedoucích k posílení kreativity - systematické vyhledávání kurzů, seminářů, sdílení zkušeností na podporu kreativnosti (výstup z partnerství MAP - spolupráce a SRP semináře zábavnou formou pro pedagogy, experty a další pedagogické pracovníky, zaměřeného na podněcování jejich kreativity a podnikavosti)

- sdílení tzv. dobré praxe např. formou burzy k atraktivnímu vybavení škol, vybavení učeben, místní burza sponzoringu, propagace místních zaměstnavatelů, partnerů. Informování o nových trendech v oblasti vybavení vzdělávacích aj. zařízení včetně učeben všech typů škol. Zohlednění 2letých dětí a potřeb dětí s SVP atd., prvky podporující všechny smysly, herní a technické prvky.

- pořádání odborných setkání zástupců místních firem, veřejnost, rodičů, hostů, univerzity, IT společností, inkubátorů a inovativních center apod.). Každé setkání by bylo zaměřeno na 1 hlavní oblast z dále uvedených: O zdrojích financování nebo spolufinancování, sponzoringu, slev, darů, propůjčení; info o technických novinkách aj. dostupnosti o zajímavých programech, softwaru - např. vhodných a dostupných aplikacích, včetně praktických informací o dostupných licencích, programy na snižování admin. zátěže atd., BYOD; o trenažérech, nástrojích, přístrojích, modelech pro moderní způsob výuky, putovní expozice. Místní dohody o zapůjčení, přístupnosti a zařazení v běžné praxi, výuce, kurzech ovládání apod. Informace k vybavení budou dostupné v samostatné rubrice na webu MAP

*(1+15+33+35)*

Vysvětlivky

Edukační program = aktivita zaměřená na výchovu, vyučování, vzdělávání.   
NNO = nestátní neziskové organizace,   
KAP - krajský akční plán,   
Šablony = projekty zjednodušeného financování pro ZŠ a MŠ,   
Komunitní plánování = společně NNO, podnikatelé, zastupitelé, veřejnost.   
Amalthea = organizace, která poskytuje sociální, vzdělávací, terapeutické služby rodinám s dětmi a zajišťuje výkon sociálně-právní ochrany dětí. Podporuje zdravé fungování rodiny, pomáhá řešit problémy tak, aby se předcházelo umísťování dětí mimo jejich vlastní rodinu, podporuje a doprovází náhradní rodiny. Sídlo v Chrudimi. PPP = pedagogicko psychologická poradna.  
OSPOD = orgán sociálně-právní ochrany dětí,   
ŠPZ = školská poradenská zařízení,   
CS = cílová skupina,

SVP = střediska výchovné péče

SRP = Strategické řízení a plánování ve školách a v územích = systémový projekt, který řeší jeden z klíčových problémů českého vzdělávacího systému, kterým je nízká míra využívání strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ze strany ředitelů škol.

2. **Spolupráce v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání v přírodních vědách a lesní pedagogiky**

**Popis:** Spolupráce partnerů z oblasti environmentální výchovy, vzdělávání formou společných projektů, vzdělávacích programů v podobě lesní pedagogiky a zvyšování kvality výuky v této oblasti

**Příklady aktivit:**

- pokračování a rozšiřování spolupráce stávajících partnerů (např. Městské lesy Chrudim - lesní pedagogika, spolupráce se Záchrannou stanicí Pasíčka, spolupráce s Ekocentrem Paleta, Vodní zdroje Chrudim, Geopark - např. projekt "Hraj si s geoparkem", výtvarná soutěž s environmentální tematikou).

- environmentální výchova, podpora budování EVVO zahrad se zaměřením na geovědní problematiku a problematiku podzemních vod (EVVO) - místo, kde se učím, místo, kde žiji, škola jako otevřená instituce pro všechny účastníky vzdělávání, poznávání všemi smysly

-programy lesní pedagogiky – např. půldenní programy lesní pedagogiky pro MŠ, ZŠ, případně další subjekty (stacionář, CSSP, mateřské kluby, apod.). Lesní škola Podhůra – dvou a třídenní pobytové programy s lesní pedagogikou pro ZŠ. Sportovní programy zaměřené na aktivní odpočinek a pohyb v přírodě, poznávání lesního ekosystému a trvale udržitelného hospodaření v lesích. Probíhají v lese pod vedením lesního pedagoga v souladu s RVP. Součástí jsou aktivity jako smyslové vnímání, hry, pozorování, pokusy.

- experimentální a výuková platforma PASCO a jiné podobné systémy pro podporu výuky přírodních a environmentálních předmětů. Školení a následné semináře a zaučení ostatních pedagogů.

*(dříve 2+část 10+25 body)*

Vysvětlivky

Environmentální výchova = výchova o životním prostředí, výchova v životním prostředí, výchova pro životní prostředí.

3. **Společný elektronický systém spisové služby** **a další společně využitelná podpora administrativy  
Popis:** Zajištění administrativních povinností společnými silami pro více škol, obcí, …

**Příklady aktivit:**

- několik obcí by mělo společnou elektronickou spisovou službu z důvodu vysokých nákladů na zakoupení.

- 1 pracovník by pro školky prováděl příslušnou administrativní činnost, ředitelé by tak měli více času na jiné aktivity.

- programy na snižování admin. zátěže.

4. **Podpora technických oborů** **za pomoci spolupráce s partnery**

**Popis:** Spoluprací se subjekty jako je Hospodářská komora, Agrární komora, podnikateli v oblasti technických oborů a řemesel za účelem zvýšení zájmu dětí a žáků o tyto obory

**Příklady aktivit:**

- Spolupráce s Hospodářskou a Agrární komorou pro ZŠ - projekt ORP Chrudim s cílem posílení zájmu a motivace žáků o technicky zaměřené obory, zvýšení jejich uplatnitelnosti, adaptability, rozšíření zapojení Hospodářské komory jako prostředníka mezi ZŠ, zaměstnavateli, a rodiči, poradenství pro cílovou skupinu žáků i rodičů a prarodičů. Pravidelné návštěvy 8., 9. ročníků, u místních zaměstnavatelů, partneři MAS,

- spolupráce s Úřadem práce - potřeba regionu, rozšiřování povědomí o sociálním podnikání, soutěže, nové druhy povolání, změna tradičních povolání, více zapojených subjektů, diskuse o profilu zaměstnance, OSVČ. Důraz na přímý kontakt, pozitivní přístup, úctu k práci a nezbytnosti praktických povolání v rozvoji společnosti.

- Řemesla v praxi - organizace workshopů a dalších forem spoluprací (např. návštěva truhlárny v rámci polytechniky ZŠ, VŠ, MŠ), návštěvy podnikatelů, rodiče podnikatelé, příklady spolupráce. Spolupráce s drobnými řemeslníky, zemědělci (exkurze, dílničky, pohled na tradiční řemesla apod.)

- Technika nás baví - využití technických novinek v přípravě na povolání, spolupráce s firmami, badatelskými centry, vzdělávacími inkubátory, apod. Rádio škola - využití místního rozhlasu pro vysílání škol (základy publicistiky, praktické dovednosti v oblasti zpravodajství, propagace, mediální výchova, zábava, průzkumy). Řemeslo má zlaté dno - spolupráce muzea a zaměstnavatelů, škol v oblasti řemesel, novinky v tradičních oborech regionu (geopark), nová povolání, vzdělávací videohry, vzdělávání dětí a žáků v zájmových a neformálních organizacích.

*(dříve 4+16 +29)*

Workshop = forma vzdělávací aktivity, při které lektor připraví program tak, aby prostřednictvím různých technik (brainstorming, priorizace, mentální mapy, zpětná vazba, aj.) účastníci pomocí vlastních zkušeností a znalostí došli k výstupu, který je pro ně užitečný a využitelný v jejich další práci, praxi.

Vysvětlivky

MAS = místní akční skupina,   
ÚP = úřad práce

5. **Spolupráce s místními spolky, neziskovými organizacemi dle jejich zaměření**

**Popis: -** Projekty a aktivity poznávacího a edukativního charakteru s místně příslušnými spolky, neziskovými organizacemi a partnery z veřejného sektoru

**Popis aktivit:**

- spolupráce s regionálními partnery napříč různými oblastmi (SHS ČMS, ČSOP, Svaz rybářů, sportovní kluby, atd.), dále s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (např. Policie ČR, Městská policie, Armáda ČR, SH ČMS apod.)

- spolupráce se SHS ČMS na projektu Rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti upevňování vztahu ke kulturnímu dědictví.

- řešení krizové situace, první pomoc apod. s HZS a SDH - školení dětí, jak se chovat v krizových situacích, jak postupovat, když hoří, jak zachránit život, jak pomoci kamarádovi, dopravní výchova a jiné. Ukázka techniky k těmto činnostem a jejich správné použití,

- spolupráce s Muzeem loutkářských kultur - Terapie loutkou - spolupráce s Muzeem loutkářských kultur v Chrudimi a Centrem duševního zdraví Rychmburk. Loutka jako nástroj vzdělávání i inkluze, dramatická výchova pro osobnostní a sociální rozvoj dospělých (zážitkové semináře).

- spolupráce s Muzeem loutkářských kultur - Kreativitou k úspěchu - loutka jako kreativní nástroj vzdělávání i inkluze, dramatická výchova pro osobnostní a sociální rozvoj dětí – zážitkové semináře ve spolupráci s Muzeem loutkářských kultur v Chrudimi a Centrem duševního zdraví Rychmburk, trénink empatie. Odemykání dětského potenciálu, Gallupův test silných stránek pro děti i dospělé. \*

(5+18+30)

Vysvětlivky

SHS ČMS = Sdružení historických sídel Čech, Moravy a Slezska, SH ČMS = Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska.   
ČSOP - Český svaz ochránců přírody.

6. **Mapa vzdělávacích aktiv**

Popis: zpracování a následná aktualizace vzdělávacích aktivit v regionu.

Příklady aktivit:

- systémový sběr všech plánovaných vzdělávacích aktivit v území ORP Chrudim, které jsou potřebné pro kvalitní realizaci strategického plánování v území.

- sběr vzdělávacích záměrů v území ORP, síťování výstupů z dalších projektů OP VVV v území ORP. Např. inkluze, APIV s kontakty na příklady dobré praxe z území ORP Chrudim,

- databáze spolupracujících zaměstnavatelů a nabídka aktivit (exkurze, výjezdy, spolupráce,…) v území,

- databáze vzdělávacích aktivit (propojeno na výstupy MAP – web server MAP)

- databáze konkrétních forem spolupráce NNO, sociálních služeb a vzdělávacích organizací,

- databáze příkladů dobré praxe zájmového a neformálního vzdělávání v území. \*

Vysvětlivky

APIV - akční plán inkluzivního vzdělávání.   
OP VVV = operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání,   
Síťování = propojování.

7. **Realizace projektů uplatňujících prvky ergoterapie**

**Popis:** realizace projektů využívajících principů ergoterapie, která prostřednictvím smysluplného zaměstnávání usiluje o zachování a využívání schopností jedince potřebných pro zvládání běžných denních, pracovních, zájmových a rekreačních činností u osob jakéhokoli věku s různým typem postižení (fyzickým, smyslovým, psychickým, mentálním nebo sociálním znevýhodněním)

**Příklady aktivit:**

-realizace např. zahradní terapie - semináře, edukativní (vzdělávací) zahrady,

- realizace socialně-zdravotní formy ergoterapie,

- společenské (prorodinné a mezigenerační aktivity),

- vzdělávací (účinná pomoc při naplňování inkluzních opatření na školách),

- ekologické (obohacení veřejných prostranství o přírodní biotopy),

- ekonomické (zaměstnávání osob se specifickými potřebami v rámci sociálního zemědělství aj.) formy spolupráce.

8. **Plánujeme s partnery**

**Popis:** Koordinace v plánování rozvojových projektů v regionu, sdílení dat, podpora subjektů

**Příklady aktivit:**

-návaznost na MAP, prezentace výstupů MAP, jako podkladů pro tvorbu rozpočtů ve vzdělávání (obce, školy, vzdělávací, zájmové a neformální organizace).

- podpora v oblasti informování o aktuálních možnostech financování v oblasti vzdělávání

- vyhodnocení místních partnerství (MAP), šablon,

- pravidelná setkání malotřídek a větších škol k provázanosti pedagogického procesu a materiálně technického vybavení, provázanost vzájemných dohod mezi školami, spádovost apod.

9. **Spolupráce s** **komunitními centry**

**Popis:** podpora začleňování, zahájení diskuse v komunitách, posilování komunitního přístupu, spolupráce se školami a další subjekty aktivními v této oblasti.

**Příklady aktivit:**

-spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování

-komunitní práce na venkově (dostupnost, potřebnost služeb v dané obci).

-tvorba banky didaktických hraček - pravidelný sběr hraček a pomůcek pro rozvoj dětí různého věku a předání do komunitních a rodinných center a podobných zařízení (např. pod záštitou MAS).

Vysvětlivky

Komunitní centrum je zařízení sloužící ke konání nejrůznějších aktivit (například kulturních, vzdělávacích nebo tělovýchovných) pro určitou komunitu anebo k poskytování sociálních služeb zejména sociálně vyloučeným osobám.

~~10.~~ **~~Kvalita výuky~~** ~~- Experimentální a výuková platforma PASCO a jiné podobné systémy pro podporu výuky přírodních a environmentálních předmětů. Školení a následné semináře a zaučení ostatních pedagogů. Spolupráce škol s metodickými centry - prohloubení spolupráce v území, ČŠI atd. \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*

~~Vysvětlivky~~

~~Metodický = poskytující systematické vedení.  
ŠCI = česká školní inspekce~~

*(vloženo do 2 a 11)*

**~~11~~. 10. Zvyšování kvality výuky na základě spolupráce s pedagogickými fakultami, univerzitami, ČŠI a dalšími partnery**

**Popis:** Spolupráce s univerzitami, pedagogickými fakultami a dalšími subjekty s cílem zvyšování kvality výuky, posílení kompetencí absolventů a vyšším propojení s praxí.

**Příklady aktivit:**

-větší spolupráce s pedagogickými fakultami na přípravě studentů, koordinace praxe budoucích pedagogů v území MAP,

- spolupráce s Fakultou filozofickou, katedrou věd o výchově formou praxe studentů, Pedagogickou fakultů v HK,

- zapojení studentů do dalších aktivit formou dobrovolnictví, zpracování dílčích výzkumů studenty pod vedením akademických pracovníků apod.

- přednášky akademických pracovníků (inovativní pedagogické systémy ve vzdělávání, dopady inkluze apod.) v území

- nové formy tvůrčího vzdělávání , realizace seminářů dobré praxe, důrazem i na kvalitu života i prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá. Spolupráce s DDM a zájmovými organizacemi, komunitními centry, (zohlednění zdraví, zájmů, začleňování, zážitkové semináře na FZS - reprodukční zdraví, osoby s handicapem, senioři, první pomoc - kardiopulmonální resuscitace, účast vybraných žáků na modelových situacích pořádaných pro studenty FZS).

*(11+28)*

~~12.~~**11.** **Podpora regionální sounáležitosti**

**Popis:** Podpora aktivit vedoucích k posílení vazby k regionu v oblasti znalostí o regionu, zaměstnání v regionu, aktivní zapojení do regionálního života.

**Příklady aktivit:**

- podpora tvorby regionálních učebnic z různé tematiky (historické, přírodovědné a technické např. Resselova tradice)

-pořádání regionálních konferencí, soutěží, projektů.

- pokračování v projektech měst a obcí ORP Chrudim - např. v akcích města Chrudim o oblasti regionální historie (výstava faksimile Codexu Gigas a přednáška o tvorbě této kopie; regionální konference o M. J. Husovi, publikace města Chrudimi: "Chrudim v době Karla IV" apod.).

- nabídka k účasti na akcích a nabídka vzniklých publikací a materiálů školám.

- spolupráce regionálních zaměstnavatelů se školami, prezentace rodičům

- exkurze, workshopy, dny otevřených dveří včetně informací, jaká povolání jsou v regionu dostupná, tradiční a která chybí a budou potřeba, včetně požadavků na změny kvalifikace

- interaktivní projekty – získávání zpětné vazby - Co v regionu zajímavého očima dětí a žáků? Pořádání anket, soutěží v zasílání obrázků, fotek na téma, co je zajímavého v místě, kde bydlíme, kam vezmu kamarády na návštěvu, na výlet - památky, přírodní úkazy, řemesla, zvláštnosti apod.

*(spojeno 12+24)*

Vysvětlivky

Faksimile Codexu Gigas = věrná kopie originálu Ďáblovy bible.

~~13.~~ **12.** **Stínování a osobní koučing – nástroje pro rozvoj pedagoga**

**Popis:** Spolupráce škol, možnost nahlédnutí se do praxe zkušených pedagogů, předávání zkušeností s praktickým využitím. Pomoc při profesionálním růstu a rozvoji.

**Příklady aktivit:**

- propojení alternativních a běžných škol - společné workshopy, nebo dny jednotlivých variant, návštěvy škol, sdílení zkušeností a praxe s učiteli škol, které využívají moderní, nové metody, alternativní přístupy (cíl 2.3). Součástí bude vzdělávání v oblasti nových přístupů a moderních metod např. kurzy efektivní výchovy (komunikace), kurzy „nevýchovy“ a další (cíl 2.4, 2.2).

- pokračování cíle Respektovat a být respektován, výměna zkušeností v území,

- badatelská výuka, párová výuka, a zkušenosti z uplatnění v obou variantách

- stínování zkušených pedagogů

- využití podpory osobního kouče - nový nástroj osobního růstu pedagoga, předávání praktických zkušeností. Zvládání profesních cílů, profesní motivace, týmová spolupráce, etické postupy ve škole a v kontaktu s rodinou, nalézání jedinečných (osobnostních) řešení.

*(13+20)*

Vysvětlivky

Alternativní škola = obecný termín, který pokrývá všechny druhy škol, ať už soukromé, státní či veřejné, které mají jeden podstatný znak - odlišují se od hlavního proudu standardních či běžných škol. Odlišnosti mohou spočívat v hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, organizaci a metodě výuky, ve specifičnosti obsahu vzdělávání aj.

~~14.~~ **13.** **Hodnocení jako nástroj růstu a úspěchu**

**Popis:** Využití nástrojů hodnocení (např. formativního hodnocení s ohledem na identifikaci profilu dítěte/žáka při zapojení všech účastníků vzdělávání a výchovy, průběžné komplexní hodnocení dětí a žáků s ohledem na jejich dispozice a podpora individuálního směrování s ohledem na profil a zájem dítěte/žáka,

**Příklady aktivit:**

-zavádění metodických postupů pro hodnocení dětí, žáků, jejich ověření v praxi

- zaměření na formativní hodnocení a příklady dobré praxe na setkáních v regionu včetně ukázek pro rodiče, ZaN, veřejnost, spolupráce na setkáních v regionu (Chrast, Formativní hodnocení ve výuce K.Starý a V. Laufkové, nehlásit se, zapojených co nejvíce dětí - píší si do tabulky, opravují si sami písemky,...).

- výjezdní setkání s metodiky prevence základních i středních škol. Je potřebné pracovní setkávání s výchovnými poradci všech typů škol - i malotřídních, plně organizovaných a středních, pro sdílení informací, zkušenost, postupů přichování dětí a žáků v mimořádných situacích apod.

-propojeno s aktivitou Hledá se potenciál

Vysvětlivky

"Formativní hodnocení - důraz na komunikaci mezi žákem a učitelem i žáky navzájem  
pravidelné a četné vyhodnocování žákovské práce (poskytnutí zpětné vazby)."

~~15.~~ **14. Podpora kreativity - spolu a kreativně**

**Popis:** realizace aktivit, systematické vyhledávání kurzů, seminářů, sdílení zkušeností na posílení kreativity.

**Příklady aktivit:**

- (výstup z partnerství MAP - spolupráce a SRP semináře zábavnou formou pro pedagogy, experty a další pedagogické pracovníky, zaměřeného na podněcování jejich kreativity a podnikavosti). Navazuje na aktivitu trendy ve vzdělávání.

- Kreativitou k úspěchu - loutka jako kreativní nástroj vzdělávání i inkluze, dramatická výchova pro osobnostní a sociální rozvoj dětí – zážitkové semináře ve spolupráci s Muzeem loutkářských kultur v Chrudimi a Centrem duševního zdraví Rychmburk, trénink empatie. Odemykání dětského potenciálu, Gallupův test silných stránek pro děti i dospělé

Vysvětlivky:

SRP = Strategické řízení a plánování ve školách a v územích = systémový projekt, který řeší jeden z klíčových problémů českého vzdělávacího systému, kterým je nízká míra využívání strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ze strany ředitelů škol.

*(spojeno 15+30)*

~~16.~~ **~~Řemesla v praxi~~** ~~- workshop (např. návštěva truhlárny v rámci polytechniky ZŠ, VŠ, MŠ), návštěvy podnikatelů, rodiče podnikatelé, příklady spolupráce. Spolupráce s drobnými řemeslníky, zemědělci (exkurze, dílničky, pohled na tradiční řemesla), ... \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*

~~Vysvětlivky~~

~~Workshop = forma vzdělávací aktivity, při které lektor připraví program tak, aby prostřednictvím různých technik (brainstorming, priorizace, mentální mapy, zpětná vazba, aj.) účastníci pomocí vlastních zkušeností a znalostí došli k výstupu, který je pro ně užitečný a využitelný v jejich další práci, praxi.~~

~~17.~~ **15. Inkluze a dobrá praxe**

**Popis:** Spolupráce subjektů, které mají zkušenosti v oblasti inkluze, rozšiřování znalostí, sdílení zkušeností v této oblasti.

**Příklady aktivit:**

-návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky (cíl 2.3).

-spolupráce s dalšími partnery (Pedagogicko-psychologická poradna, speciální školy, experti na inkuzi apod.)

Vysvětlivky

Inkluze (z lat. inclusio, zahrnutí) znamená zahrnutí nebo přijetí do nějakého celku.

~~18.~~ **~~Terapie loutkou~~** ~~- spolupráce s Muzeem loutkářských kultur v Chrudimi a Centrem duševního zdraví Rychmburk. Loutka jako nástroj vzdělávání i inkluze, dramatická výchova pro osobnostní a sociální rozvoj dospělých (zážitkové semináře). \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*

~~19~~**. 16. Školní asistent - nový partner pedagogů v procesu vzdělávání**

**Popis:** Podpora profesionalizace pracovní pozice školní asistent

Příklady aktivit:

- pravidelná setkávání školních asistentů v území, vyhodnocení zkušeností z praxe, kompetence a rozsah zapojení v rámci činnosti pedagogického sboru, spolupráce s rodiči a sociálními službami.

~~20.~~ **~~Osobní kouč - nový nástroj osobního růstu pedagoga~~**~~, předávání zkušeností s praktickým využitím v jiných povoláních. Zvládání profesních cílů, profesní motivace, týmová spolupráce, etické postupy ve škole a v kontaktu s rodinou, nalézání jedinečných (osobnostních) řešení. \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*

~~21.~~ 17. **Hledá se potenciál**

**Popis:** Identifikace profilu dítěte/žáka při zapojení všech účastníků vzdělávání a výchovy, průběžné komplexní hodnocení dětí a žáků s ohledem na jejich dispozice a podpora individuálního směrování s ohledem na profil a zájem dítěte/žáka.

**Příklady aktivit:**

- pilotní ověření zmapování potenciálu žáků vybrané třídy, vyhodnocení přínosu pro rozvoj a budoucí uplatnění žáků, doporučení do běžné výukové praxe při výuce v heterogenní třídě (zatím ojedinělá aktivity, využívaná v zahraničí.

- mapování dostupných nástrojů (viz název cíle 3.1) pro všechny kategorie žáků (nikoliv pouze pro znevýhodněné nebo nadané). Např. testy a osobní pohovory vedoucí k rozpoznání dispozic žáka pro určité povolání.

- realizace seminářů pro školy na toto téma,

- napojení na aktivitu zapojení tzv. formativního hodnocení - tedy průběžné informování o rozvoji dítěte/žáka během vzdělávacího procesu s ohledem na identifikaci jeho potenciálu. Spolupráce s experty v oblasti identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů (PPP, NIDV, asociace zaměřené na podporu nadaných dětí ve škole i mimo ni, apod.).

- zpracování metodických postupů s ohledem na specifika přístupu v MŠ - např. hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí a plánování jejich rozvoje, plánování třídního vzdělávacího programu atd. Obdoba - specifika v ZŠ, ZaN.

Vysvětlivky

PPP = pedagogicko psychologická poradna,   
NIDV = Národní institut pro další vzdělávání.   
ZaN = zájmové a neformální

~~22.~~ **18.** **Chci být úspěšný**

**Popis:** Podpora dětí a žáků při hledání vzorů, vhodné cesty individuálního rozvoje, osvěta v oblasti významu vzdělávání, žádoucích vlastností a dovedností přispívajících k úspěchu.

**Příklady aktivit:**

-besedy s osobnostmi a úspěšnými podnikateli, sportovci, propagace pozitivních dopadů vzdělávání, osobnostního růstu pozitivního přístupu k životu na jedince i na společnost (např. informování o dobré praxi, informování o výstupech nejnovějších výzkumů v této oblasti apod.),

- besedy s bývalými žáky školy úspěšnými ve svém oboru, setkávání s významnými osobnostmi regionu, města, seznámení s tradičními řemesly.

-návštěva místních řemeslníků (podniků), muzea řemesel (cíl 3.2) – propojení na aktivitu Podpora technických oborů za pomoci spolupráce s partnery

- besedy s úspěšnými lidmi z našich oborů - zdravotní sestry, porodní asistentky, zdravotničtí záchranáři, radiologičtí asistenti, zdravotně-sociální pracovníci, lékaři, vysokoškolští pedagogové, rodiče, významné osobnosti regionu, zapojení zástupců dětských školních parlamentů z alternativních a běžných škol, 1x ročně + zástupci rodičů a vzdělávacích zařízení a zřizovatelů. Spolupráce s NNO a dalšími subjekty zapojenými do aktivit vedoucích k osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístup k životu.

- cena vzdělání – prezentace morálních a volních vlastností a dovedností - sportovní a zájmové včetně hasičů, nebo vhodných vlastností pro trh práce -cílevědomost, systematičnost, týmová spolupráce, zodpovědnost za výsledek, zodpovědnost za vynaložené prostředky, kdo co zaplatí. Osvěta k významu vzdělání, průběžné dohledávání možností financování, aplikace metodiky, nebo spolufinancování projektů na podporu zvyšování vzdělávání a sdílení těchto informací, spolupráce MAS, MAP.

*(18+27)*

~~23.~~ **19. Čteme, protože chceme** – podpora čtenářské gramotnosti

**Popis:** Podpora čtenářských aktivit dětí a žáků, pro posílení čtenářské gramotnosti.

**Příklady aktivit:**

- spolupráce s Městkou knihovnou a místními knihovnami. Knihovnice obecní knihovny 1 den v týdnu je ve školní knihovně, probíhá návštěva tříd s učitelem, včetně čtení ukázek, pravidelné WK v obecní knihovně,

- projekty knihovny a ZŠ – tématické výstavy prací žáků, soutěže literární či výtvarné, pasování prvňáčků na rytíře řádu čtenářského, hádání původu pohádky (včetně elektronické verze) - české, slovenské, romské, vietnamské, ruské

- Např. projekt Hasiči čtou dětem – propojení s akcí Celé Česko čte dětem, návštěvy, představení povolání hasiče…(cíl 1.1, cíl 3.2).

Vysvětlivky

SDH = sbor dobrovolných hasičů,   
SH ČMS = sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska,                                                                                      
HZS = hasičský záchranný sbor.

~~24.~~ **~~Proč zůstat pracovat v regionu, ve kterém žiji~~** ~~- spolupráce zaměstnavatele, školy, rodiče - exkurze, workshopy, dny otevřených dveří včetně informací, jaká povolání jsou v regionu dostupná, tradiční a která chybí a budou potřeba, včetně změny kvalifikace. Návaznost na hrdost na místo bydliště - Co je u nás zajímavého očima dětí a žáků? Anketa a soutěž obrázků, fotek na téma, co je zajímavého v místě, kde bydlím, kam vezmu kamarády na návštěvu, na výlet - památky, přírodní úkazy, řemesla, zvláštnosti. \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*

~~25.~~ **~~Programy lesní pedagogiky~~** ~~- Půldenní programy lesní pedagogiky pro MŠ, ZŠ, případně další subjekty (stacionář, CSSP, mateřské kluby, apod.). Lesní škola Podhůra – dvou a třídenní pobytové programy s lesní pedagogikou pro ZŠ. Sportovní programy zaměřené na aktivní odpočinek a pohyb v přírodě, poznávání lesního ekosystému a trvale udržitelného hospodaření v lesích. Probíhají v lese pod vedením lesního pedagoga v souladu s RVP. Smyslové vnímání, hry, pozorování, pokusy. \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*

~~26.~~ **20.** **Zdraví nás baví**

**Popis:** Aktivity na podporu zdraví, zdravého životního stylu při zapojení partnerů

**Příklady aktivit**:

- rozvoj zdravotní gramotnosti prevence kouření a drog, zdravý životní styl, obezita, očkování - cyklus pravidelných seminářů pro veřejnost, ve spolupráci s FZS Upce - hlavně formou peer programů (příklad témat: hygiena rukou, dentální hygiena, reprodukční zdraví, výživa, bezpečnost v silničním provozu, první pomoc, prevence různých onemocnění, prevence užívání drog - alkohol, kouření aj.).

- mohou být zahrnuty i zážitkové semináře přímo na FZS - při využití kvalitně vybavených odborných učeben a velmi reálných modelů pro nácvik specifických postupů.

~~27.~~ **~~Cena vzdělání~~** ~~- morální a volní vlastnosti a dovednosti - sportovní a zájmové včetně hasičů, aneb Vlastnosti pro trh práce -cílevědomost, systematičnost, týmová spolupráce, zodpovědnost za výsledek, zodpovědnost za vynaložené prostředky, kdo co zaplatí. Osvěta k významu vzdělání, průběžné dohledávání možností financování, aplikace metodiky, nebo spolufinancování projektů na podporu zvyšování vzdělávání a sdílení těchto informací, spolupráce MAS, MAP. \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*

~~28.~~ **~~Dobré praxe není nikdy dost~~** ~~- nové formy tvůrčího vzdělávání ,realizace seminářů dobré praxe, důrazem i na kvalitu života i prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá. Spolupráce s DDM a zájmovými organizacemi, komunitními centry, (zohlednění zdraví, zájmů, začleňování, zážitkové semináře na FZS - reprodukční zdraví, osoby s handicapem, senioři, první pomoc - kardiopulmonální resuscitace, účast vybraných žáků na modelových situacích pořádaných pro studenty FZS). \*~~

~~0 bodů - bez zájmu~~

~~1 bod - zajímavé~~

~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~

~~3 body - považuji za potřebné~~

~~Vysvětlivky~~

~~FZS - fakulta zdravotních studií,   
DDM = dům dětí a mládeže.~~

~~29.~~ **~~Technika nás baví~~** ~~- využití technických novinek v přípravě na povolání, spolupráce s firmami, badatelskými centry, vzdělávacími inkubátory, apod. Rádio škola - využití místního rozhlasu pro vysílání škol (základy publicistiky, praktické dovednosti v oblasti zpravodajství, propagace, mediální výchova, zábava, průzkumy). Řemeslo má zlaté dno - spolupráce muzea a zaměstnavatelů, škol v oblasti řemesel, novinky v tradičních oborech regionu (geopark), nová povolání, vzdělávací videohry, vzdělávání dětí a žáků v zájmových a neformálních organizacích. \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*

~~30.~~ **~~Kreativitou k úspěchu~~** ~~- loutka jako kreativní nástroj vzdělávání i inkluze, dramatická výchova pro osobnostní a sociální rozvoj dětí – zážitkové semináře ve spolupráci s Muzeem loutkářských kultur v Chrudimi a Centrem duševního zdraví Rychmburk, trénink empatie. Odemykání dětského potenciálu, Gallupův test silných stránek pro děti i dospělé. \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*

~~31.~~ **21.** **Zaměstnavatelé - koho hledáme**.

**Popis:** Systematická spolupráce se zaměstnavateli v regionu a zjišťování požadavků na absolventy vstupující na trh práce v regionu.

**Příklady aktivit:**

- setkávání zaměstnavatelů x pedagogů x rodičůx zastupitelů na téma potřebných znalostí a dovedností pro tradiční i nová povolání.

-diskuze o změně nároků na vzdělávání ve srovnání s nabídkou v území, těsná spolupráce žáků s firmami (zajištění praxe, školní čas, zkoušky, doprava , ubytování apod.), spolupráce na obsahu vzdělávacích dokumentů a charakteru výuky praktických předmětů (obdoba duálního systému v Německu).

- zlepšení zapojení zastupitelů (rodičů) do spolupráce se zaměstnavateli při strategickém plánování, posilování zodpovědnosti za efektivnost investic v území (dopravní obslužnost, svazkové školy, Junkerův balíček, úvěry, stakeholdeři, systémový leadership (vedení)), viz Příručka pro člena zastupitelstva aj. hodnocení investic.

- Dostupnost informací - web s místní nabídkou škol, kurzů, kroužků či mimoškolních aktivit, využití moderních informačních a komunikačních kanálů, vysvětlování nových pojmů propojení na aktivity – trendy ve vzdělávání, mapa vzdělávacích aktivit,

Vysvětlivky

Junkerův balíček = hlavní částí je vytvoření Evropského fondu pro strategické investice, je založen především na tzv. finančních nástrojích, leadership - vedení.

~~32.~~ **22.** **Osvěta veřejnosti v oblasti výchovy a vzdělávání**

**Popis: Odborníci radí rodičům v oblasti výchovy a vzdělávání**

**Příklady aktivit:**

-odborníci radí rodičům: besedy, semináře pro rodiče rodiče s experty, zkušenosti v oblasti výchovy včetně změny přístupů v posledních letech (jak dětem nastavit hranice, jak nepřehlédnout talent a podpořit zajímavé záliby), jak se připravit na ZTP (zapojení i zdravotně-sociálních pracovníků nebo speciálních pedagogů z FZS a dalších, svoboda učení). -aktivizační techniky jako přirozený nástroj začleňování (dostupnost canisterapie, arteterapie, muzikoterapie, hipoterapie atd.).

-zkušenosti ze sociálního poradenství - info o činnosti, policie, kurátor, OSPOD , Amalthea, Archa atd., pomoc pro sociálně slabší rodiny, doučování,...

-zkušenosti při přechodu z MŠ na ZŠ, besedy s rodiči budoucích prvňáčků v ZŠ,

-zkušenosti v oblasti volby povolání (UP - střediskem pro volbu povolání), setkání s výchovnými poradci, jak hájit zájmy dítěte a být správný rodič (úloha SRPŠ, schránka dotazů, volba školy, má dobrého učitele, vím, co se mé dítě učí? on-line žákovská knížka, apod.). Cyklus setkání, praktické rady a zkušenosti, video seriál.

- propojeno na aktivity – trendy ve vzdělávání, mapa vzdělávacích aktivit, zaměstnavatelé – koho hledáme.

Vysvětlivky

SRPŠ = Sdružení rodičů a přátel školy.  
OSPOD = Orgán sociálně-právní ochrany dětí.  
ZTP - zdravotně postižení.  
NO = nestátní nezisková organizace    
ARCHA = středisko výchovné péče pro děti a mládež Chrudim  
Canisterapie = léčebný kontakt psa a člověka,   
arteterapie, muzikoterapie = léčebný efekt hudby a umění,               
hippoterapie = léčebný kontakt člověka a koně.

~~33.~~ **~~Hledá se sponzor - sdílení tzv. dobré praxe~~** ~~formou burzy k atraktivnímu vybavení škol, vybavení učeben, místní burza sponzoringu, propagace místních zaměstnavatelů, partnerů. Informování o nových trendech v oblasti vybavení vzdělávacích aj. zařízení včetně učeben všech typů škol. Zohlednění 2letých dětí a potřeb dětí s SVP atd., prvky podporující všechny smysly, herní a technické prvky,... \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*

~~34.~~ **23.** **Budova, "IN**"

**Popis:** Podpora investic do obnovy infrastruktury školských zařízení a infrastruktury pro výchovu a vzdělávání.

**Příklady aktivit:**

-podpora zařazování informací o stavu budov a venkovních prostor na relevantní jednání škol, zřizovatelů, školských rad, partnerů do strategického plánování.

-návrhy zlepšení stavu budov a venkovních prostor, mapování bezbariérových přístupů do vzdělávacích zařízení, organizace seminářů, soutěží

- nápadník - geoturistická infrastruktura - zapojení dětí a žáků do zvelebování a využití prostoru ve spolupráci s Geoparkem,

- sběr a sdílení informací o možných dalších zdrojích financování nebo spolufinancování, diskuse o prostorových kapacitách, nevyužitých objektech.

- všichni relevantní partneři vč. např. klastrů, společností podporujících technologické kapacity v rámci ČR (Techsoup). Soustředění relevantních informací - web MAP, obcí, aj.

- propojeno s aktivitou Plánujeme s partnery.

~~35.~~ **~~O krok napřed~~** ~~(zástupci místních firem, veřejnost, rodiče, hosté, univerzity, IT společnosti, inkubátory a inovativní centra apod.). Každé setkání by bylo zaměřeno na 1 hlavní oblast z dále uvedených: O zdrojích financování nebo spolufinancování, sponzoringu, slev, darů, propůjčení; info o technických novinkách aj. dostupnosti o zajímavých programech, softwaru - např. vhodných a dostupných aplikacích, včetně praktických informací o dostupných licencích, programy na snižování admin. zátěže atd., BYOD; o trenažérech, nástrojích, přístrojích, modelech pro moderní způsob výuky, putovní expozice. Místní dohody o zapůjčení, přístupnosti a zařazení v běžné praxi, výuce, kurzech ovládání apod. Informace k vybavení budou dostupné v samostatné rubrice na webu MAP. \*~~

*~~0 bodů - bez zájmu~~*

*~~1 bod - zajímavé~~*

*~~2 body - potřebné, ale nespěchá~~*

*~~3 body - považuji za potřebné~~*