Priorita 1	**Rozvoj partnerství v území** *Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).*
Cíl 1.1 a jeho popis	**Rozvoj stávajících partnerství** *Cílem je vytvoření předpokladů pro definování veřejného zájmu v oblasti vzdělávání a prostoru pro nalezení vzájemné shody v území.* *Společnou cestou by mělo dojít k nastavení spolupráce škol a dalších klíčových aktérů, což povede mj. také ke zvýšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce v souladu s aktuálními potřebami a trendy.* *Rozvoj partnerství povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech, provázání aktivit mezi školami i mezi dalšími neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území navzájem.*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*<u>Silná vazba:</u>* *1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita* *6. Kariérové poradenství v základních školách* *<u>Střední vazba:</u>* *3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* *5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)*
Indikátory cíle	• *Dokument MAP - formulace priorit a cílů v SR MAP (1x ročně)* • *počet setkání*
Opatření 1.1.1	*Zajistit průběžnou komunikaci a dlouhodobé společné plánování, např. pokračování MAP ve formě pravidelných setkání Řídícího výboru, pracovních skupin otevřených veřejnosti s cílem předávání informací (1x ročně, návaznost na aktivitu spolupráce Trendy).* *Cíl: objektivnost, společné plánování, shoda na prioritách.*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• Počet setkání ŘV • Počet setkání PS
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 1	**Rozvoj partnerství v území** *Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).*
Cíl 1.2 a jeho popis	**Rozvoj nových forem spolupráce** *V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích apod. zařízení a jejich inovaci. Spolupráce umožní zahájení systematického přístupu jak k talentovaným žákům, tak k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a podpoří jejich budoucí profesní profilaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*<u>Silná vazba:</u>* *1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita* *6. Kariérové poradenství v základních školách* *<u>Střední vazba:</u>* *3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*
Indikátory cíle	• *Počet setkání*
Opatření 1.2.1	*Realizace pravidelných setkání a předávání informací (1x ročně) se zapojením nových subjektů (nové formy spolupráce), setkání otevřená novým zájemcům např. v rámci setkání MAP viz opatření k cíli 1.1. Témata nových forem spolupráce: posílení zájmu a motivace žáků o technicky zaměřené obory a informace z regionu (příroda, sociální oblast a další). Rozšíření spolupráce škol, zaměstnavatelů a rodičů (zapojení Hospodářské komory, úřadu práce a místních zaměstnavatelů) včetně informací o nich, např. mapy zapojených subjektů.* *Cíl: zvyšování uplatnitelnosti, adaptability žáků na trhu práce i v životě*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• *Počet setkání ŘV* • *Počet setkání PS*
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 2	**Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů** *Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.*
Cíl 2.1 a jeho popis	**Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů** *Vzhledem k neustálému a zvyšujícímu se tempu rozvoje napříč všemi oblastmi lidských aktivit je cílem umožnit pedagogickým pracovníkům a dalším výše zmíněným osobám vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušném oboru, oblasti.* *Realizováno bude především pomocí regionální metodické předmětové komise, dále školeními, vzdělávacími semináři z nabídky odborných institucí např. setkání matematiků, češtinářů v oblasti, inkluze, proti školnímu neúspěchu.*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*Silná vazba na všechna povinná opatření MAP a rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.* *Střední vazba na ostatní doporučená opatření.*
Indikátory cíle	• *Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů* • *Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, …)*
Opatření 2.1.1	*Pravidelné mapování potřeb a zájmů, možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělání, výchově a expertů. Zveřejňování možností vzdělávání, příkladů dobré praxe, odkazů ve vztahu k realizovanému cíli, účast na školeních dle odborné specializace, přebírání příkladů dobré praxe sdílení zkušeností a motivování k dalšímu rozvoji; min. 1x za rok (květen), návaznost na plán osobního rozvoje* *Cíl: Zlepšení metodické podpory, dostupnosti a přehlednosti informací k profesnímu rozvoji pedagogů*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• *vypracování a vyhodnocení dotazníku nebo ankety v daném území a konzultování výsledků s řediteli školských zařízení za účelem možného finančního a kariérního růstu pedagogů* • *Konzultování zájmu a zaměření seminářů s NIDV, CCV PK a s dalšími vzdělávacími subjekty.* • *Počet aktivit, míst s dostupnými informacemi*
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 2	**Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů** *Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.*
Cíl 2.2 a jeho popis	**Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka** *Rozvoj znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech, seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy umožní pedagogickým pracovníkům zavádět inovativní způsoby výuky. Je žádoucí využít zejména těch moderních metod a postupů, které zohledňují typ dítěte a žáka a promítají tuto skutečnost do procesu vzdělávání a výchovy.* *Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů.*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*Silná vazba na všechna povinná a doporučená opatření MAP*
Indikátory cíle	• *Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů* • *Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, …)*
Opatření 2.2.1	*Zajištění kvalitních lektorů v oblasti moderních trendů vzdělávání a kvalitní nabídky seminářů a vzdělávacích akcí dostupných v regionu dle profesionálních referencí včetně sdílení zkušeností k tématu min. 1x za dva roky* *Cíl: Motivace k dalšímu rozvoji a profesionalitě v oboru*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• Počet vzdělávacích akcí • Konzultování zájmu a zaměření seminářů s NIDV, CCV PK a s dalšími vzdělávacími subjekty.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 2	**Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů** *Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.*
Cíl 2.3 a jeho popis	**Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti** *Vzhledem k požadavkům trhu práce a obecnému trendu zavádění inovací je žádoucí umožnit pedagogickým pracovníkům, dalším pracovníkům působícím ve vzdělávání a výchově a expertům seznámit se s moderními postupy vedoucími u dětí a žáků k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvyšování iniciativy.* Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů, spolupráce s neziskovou sférou, podnikatelskou sférou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*Silná vazba na doporučené opatření MAP Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* *Střední vazba na povinná a ostatní doporučená opatření MAP*
Indikátory cíle	• *Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů* • *Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, …)*
Opatření 2.3.1	*Zajištění nabídky kurzů, příkladů dobré praxe k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvyšování iniciativy* *Cíl: Posílení osobního rozvoje v souvislosti s plánem osobního rozvoje do portfolia pedagoga, 1xza rok (v květnu návaznost na příští školní rok)*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	*Počet realizovaných aktivit v území*
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 2	**Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů** *Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.*
Cíl 2.4 a jeho popis	**Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově** *Součástí zajištění rozvoje pedagogů a dalších výše uvedených osob je také zajištění jejích celkového osobnostního rozvoje, tedy umožnění rozvoje i v dalších oblastech, které úzce souvisí s procesem vzdělávání (např. rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, podpora týmové práce, vzdělávání vedoucích pracovníků-mentoring, koučink, sdílení zkušeností apod. - zajištění dlouhodobého rozvoje (kariérní růst) a zavádění preventivních opatření ve prospěch pedagogů a dalších uvedených osob (např. prevence vyhoření apod.).*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*Silná vazba na všechna povinná opatření MAP*
Indikátory cíle	• *Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů* • *Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, …)*
Opatření 2.3.1	*Vzdělávání manažerů, pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků ve školství s ohledem na zajištění jejich osobnostního rozvoje, zavádění postupů vedoucích k osobnostnímu rozvoji do praxe (koučink, mentorink), sdílení dobré praxe, podpora předávání.* *Cíl: Budování sebevědomí, úcty ke svým schopnostem, zkušenostem, vědomí vlastní jedinečnosti jako předpokladu být „vzorem“*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• počet aktivit
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 3	**Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání** *Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.*
Cíl 3.1 a jeho popis	**Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi** *Zavedení systému identifikace vzdělávacích předpokladů a jejich rozvíjení s ohledem na potřeby rozvoje osobnosti dětí a žáků, Vytvoření baterií testů pro pedagogickou diagnostiku žáka, kterou bude používat učitel.*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*<u>Silná vazba:</u>* *1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita* *3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *6. Kariérové poradenství v základních školách* *<u>Střední vazba:</u>* *2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání-* *4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*
Indikátory cíle	• *Počet subjektů/zařízení, které zavedly nové nástroje a identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů* • *Počet projektů, které vycházejí z identifikovaných osobnostních a vzdělávacích předpokladů účastníků vzdělávání*
Opatření 3.1.1	*Vytvoření baterií testů pro pedagogickou diagnostiku žáka, kterou bude používat učitel. V návaznosti na činnost regionální předmětové komise – nejprve pro 1. stupeň. Spolupráce s výchovnými poradci ze škol,1 ročně + vypracování metodiky k práci s nimi* *Cíl: Zajistit kvalitní diagnostiku žáků v území*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• *zajištění baterie testů v regionu,* • *cloudové úložiště*
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 3	***Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání*** *Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.*
Cíl 3.2 a jeho popis	***Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu*** *Efektivní spolupráce mezi rodinou, školou, mimoškolními a dalšími zařízeními, podchycení dětí nezařazených do vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání – zachování pracovní pozice školního asistenta, tj. posilování technické gramotnosti,* *motivace k rozvoji osobnosti dětí a žáků v souladu s potřebami trhu práce – s prioritním zaměřením na vědu, techniku a matematiku a polytechniku,*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*<u>Silná vazba:</u>* *1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita* *3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* *Střední vazba na všechna ostatní povinná, volitelná a doporučená opatření*
Indikátory cíle	• *Počet subjektů, které zavedly motivační aktivity* • *Počet aktivit na podporu motivace/osobnostního růstu/pozitivního přístupu k životu*
Opatření 3.2.1	*Opatření: Zajistit zachování pracovní pozice školní asistent.* *Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe (např. realizace besed, seminářů a workshopů se společensky úspěšnými lidmi – prezentace pozitivních vzorů).* *Cíl: zefektivnit vzdělávací proces novými formami spolupráce (škola x rodič)*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• *Počet školních asistentů v území (porovnání 1x za školní rok).*
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 3	***Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání*** *Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.*
Cíl 3.3 a jeho popis	***Zvyšování kvality vzdělávání*** *Podpora zavádění rozmanitosti a nových forem tvůrčího vzdělávání s ohledem na typ dítěte včetně vytváření podmínek pro úspěšné zvládání učebního a hledání nových forem uplatnění individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání.*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*Silná vazba na všechna povinná, volitelná a doporučená opatření*
Indikátory cíle	• *Počet subjektů, které zavedly aktivity vedoucí ke zvýšení kvality ve vzdělávání* • *Počet aktivit podporujících zvyšování kvality vzdělávání*
Opatření 3.3.1	*Opatření: Uplatňování získaných znalostí, zkušeností v praxi, sdílení informací, příkladů dobré praxe v návaznosti na prioritu č. 2.* *Cíl: respektováním individuálních potřeb žáka mu vytvářet možnosti „zažít úspěch“.*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• *Zavedení portfolií učitele s výstupy z pedagogického procesu (např. tabulka sebehodnocení žáků, doklad na individualizaci výuky-rozdílné typy úloh.* • *Plán osobního rozvoje pedagoga*
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 3	**Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání** *Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.*
Cíl 3.4 a jeho popis	**Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti** *Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativitě a podnikavosti s ohledem na typ dítěte a žáka a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) 6. Kariérové poradenství v základních školách 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Střední vazba: 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory cíle	• Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti kreativity • Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti podnikavosti
Opatření 3.4.1	Opatření: Zajistit možnost sdílení příkladů dobré praxe (např. realizace seminářů, workshopů, tematických výukových bloků v oblasti kreativity a podnikavosti). Cíl: Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe ***1x ročně spolupráce s regionální metodickou předmětovou komisí***
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• počet zrealizovaných akcí (min. 1x během školního roku)
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 4	***Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů*** *Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostatku vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.*
Cíl 4.1 a jeho popis	***Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy*** *Zajistit novými aktivitami efektivní motivaci všech zapojených aktérů do problematiky vzdělávání. Společnou cestou vedení školy, učitelů, rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti u všech zapojených aktérů ve vzdělávacím a výchovném procesu.*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*Silná vazba napříč všemi opatřeními.*
Indikátory cíle	• *Počet aktivit podporujících zvýšení motivace všech zapojených subjektů* • *Počet společných projektů s tematikou vzdělávání a výchovy*
Opatření 4.1.1	*<u>Opatření:</u> zajišťovat propojení mezi vzdělávacími zařízeními, zájmovými organizacemi, rodiči a relevantními NNO. Spolupráce regionálních partnerů napříč různými oblastmi s důrazem na posílení informovanosti a zodpovědnosti rodičů.* *Cíl: přenos dobré praxe, posilování regionální soudržnosti formou setkání a systematického zapojování rodičů* *1 ročně pod hlavičkou MAS, návaznost na prioritu 1*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• *počet zrealizovaných setkání 1x během školního roku*
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 4	**Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů** *Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostatku vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.*
Cíl 4.2 a jeho popis	**Vytváření podnětného prostředí** *Pro kvalitní vzdělávací proces je nezbytné zajistit motivující, inspirativní, bezpečné a důvěryhodné prostředí. Je zapotřebí mít školská aj. vzdělávací zařízení dostatečně vybavená učebními pomůckami a umět v nich vytvářet radostnou, týmovou a tvůrčí atmosféru. Takové prostředí pak povede jak k rozvoji žáka, tak ke kvalitní práci pedagogů.* *Pozitivní klima školy/vzdělávacího zařízení = učitelé, lektoři atd. a žáci jsou hrdi na svou školu, instituci a pracuji v ní rádi.*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*<u>Silná vazba:</u>* *1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita* *4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků* *<u>Střední vazba</u>* *3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*
Indikátory cíle	• *Počet subjektů realizujících aktivitu v praxi* • *Počet subjektů vybavených pomůckami pro tvorbu podnětného prostředí* • *Počet aktivit podporujících pozitivní klima vzdělávacího zařízení*
Opatření 4.2.1	*<u>Opatření:</u> realizace aktivit vytvářejících podnětné prostředí a zdravý kolektiv (např. adaptační kurzy, teambuilding, stmelovací kurzy...).* *Zajištěním kvalitního přenosu informací o možnostech zapojit se do vhodných individuálních projektů (včetně systémových) lze čerpat potřebnou podporu* *Cíl: Zlepšit způsoby hledání a využívání dalších finančních zdrojů včetně rozmanitých typů dotací*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory opatření	• *počet zprostředkovaných informačních aktivit (alespoň 1x za 2 roky)*
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Není relevantní*

Priorita 5	***Rozvoj infrastruktury*** *Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání*
Cíl 5.1 a jeho popis	***Zlepšení stavu budov a venkovních prostor*** *Podpořit, aby proces vzdělávání probíhal v bezpečném, bezbariérovém, motivujícím a blízkém prostředí, které příjemným a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy, teplota, přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifičnost potřeb s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno.*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*Silná vazba na všechna povinná opatření MAP*
Indikátory cíle	• *Počet podpořených subjektů*
Opatření 5.1.1	*<u>Opatření:</u> realizace oprav, rekonstrukcí a investic do venkovních prostor (zahrady…) a budov vč. technického aj. zázemí (kuchyně apod.) školských zařízení.* *Cíl: Zlepšení stavu vzdělávacích prostor a zařízení v souladu s potřebami účastníků i na základě nových poznatků*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory k opatřením	• *počet realizovaných aktivit*
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*Viz návrh investičních priorit*

Priorita 5	***Rozvoj infrastruktury*** *Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání*
Cíl 5.2 a jeho popis	***Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti*** *Zajistit dostatek moderních pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání (včetně SVP), tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím digitálních a jiných technologií ve všech oblastech vzdělávání, využití nových forem spolupráce, podpora inspirativních přístupů, otevřenosti, inovace jak materiální, tak ve smyslu zajištění pozitivního klimatu zařízení.*
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	*Silná vazba na všechna povinná, volitelná, průřezová i doporučená opatření*
Indikátory cíle	• *Počet podpořených subjektů*
Opatření 5.1.1	*<u>Opatření:</u> spolupráce při vyhledání nových zdrojů financování kvalitního vybavení výukových prostor školských zařízení, vzdělávání ve způsobech oslovení vhodných institucí, zaměstnavatelů, NNO, aplikace zkušeností ze světa* *Cíl: Rozšiřovat v území povědomí o způsobech získávání finančních prostředků*
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	*Bude doplněno do května 2017*
Indikátory k opatřením	• *počet nově vyhledaných finančních zdrojů v území* • *hodnota finančních prostředků určených na opravy a investice od zřizovatele do školského zařízení (Kč/škola za jeden kalendářní rok?)*
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	*Návrhy šablon, …*
Aktivity spolupráce	*Bude doplněno do května 2017*
Infrastruktura	*viz návrh investičních priorit*