



Zápis z jednání 12.5. 2016 pracovní skupina Proti školnímu neúspěchu v rámci projektu MAP

Přítomni: viz prezenční listina

Program:

1. Připomínkování dokumentu Analýza výsledků dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Chrudim

Napříč všemi posuzovanými oblastmi je možné shrnout základní priority/problémy v rámci MŠ:

- Nedostatek finančních prostředků
- Možnost vzdělání pedagogů dle aktuálních potřeb a zaměření jednotlivých škol
- Pořízení didaktických, interaktivních a dalších pomůcek pro výuku
- Pořízení ICT vybavení a vzdělávání pracovníků v této oblasti.

Ve shrnutí je vhodné doplnit nutnost většího zapojení rodičů do aktivit MŠ a podpory práce s nimi, neboť se jedná o jednu z klíčových podmínek prevence proti školnímu neúspěchu. Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání je také žádoucí z důvodů upřesnění práce s dětmi, sledování školní zralosti dětí a může velmi výrazně napomoci v rámci prevence školního neúspěchu.

S ostatními ustanoveními v rámci dokumentu PS souhlasí.

2. Připomínkování dokumentu Analýza výsledků dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Chrudim

Napříč všemi posuzovanými oblastmi je možné shrnout základní priority v rámci ZŠ:

- Nedostatek finančních prostředků

Souhrnně je možné poznamenat, že při stávající kapacitě škol a zejména jednotlivých tříd (cca 30 dětí ve třídě) bude zlepšování podmínek problematické. Napříč ZŠ by pro zvládnutí inkluze, snížení školního neúspěchu a zařazení větší individualizace výuky bylo možné jen za předpokladu snížení počtu žáků ve třídách.

S rozsahem zhodnocení čtenářské společnosti PS souhlasí.

Nedostatky ve znalostech v matematice jsou klíčovým prvkem ovlivňujícím případný školní neúspěch.

V jazykové gramotnosti doporučují posílení finančních prostředků na mzdy, problém nízké kvality jazykových dovedností je zejména problém nedostatečného finančního ohodnocení pedagogů (kdo umí dobře jazyk, využije ho v jiné lépe placené oblasti).

V rámci polytechnického vzdělávání je velký prostor pro podporu nadaných dětí a tím i ke snižování školního neúspěchu ve smyslu využití nadání dětí k jejich nejlepšímu uplatnění.

K problematice doučování padla připomínka, že tato cesta bude přinášet větší zátěž pro děti, které mají problém se soustředit, práce navíc bude pro ně náročná a bude snižovat aktivitu a práci s dětmi v rodině.



Ke vzdělávání v oblasti sociálních a občanských dovedností neměla PS připomínky. Doporučení je posilovat komunikační a prezentační dovednosti.

Je otázkou vymezení práce s BYOD - raději vybavení na úrovni školy a poskytnout k dispozici studentům, než využívat vlastní zařízení. Podobná řešení by mohla přinášet komplikace z hlediska technického řešení a z hlediska dostupnosti takových zařízení pro všechny žáky.

Infrastruktura - z pohledu školního neúspěchu není úplně přímé propojení. Ale v případě rozšíření prostor pro vybudování dílen, specializovaných učeben, apod. je propojení na snížení školního neúspěchu reálné, neboť s větší nabídkou možností individualizace výuky kvalitnějšího vybavení škol je větší šance napomoci žákům najít vhodné uplatnění.

Pracovní skupina je ve shodě s uvedenou analýzou, výše uvedené postřehy, doporučení či návrhy je možné připojit k analytické části, případně je dále rozpracovávat ve strategické části MAPu.

V rámci diskuze padly další návrhy na základě posuzovaných oblastí v rámci ORP MAP. Tyto jsou shrnuty jako další doporučení pro další část MAPu – strategickou část:

- Vzdělávání pracovníků škol v právní oblasti, využití školních řádů pro vymezení pravomocí vůči dětem a rodičům, využití školního řádu jako nástroje pro nastavení pravidel a možnosti jejich vymáhání
- Inspirace v malotřídkách – zapojení dětí s různými výukovými potřebami, spolupráce mezi dětmi z různých ročníků (čtvrták – pomáhá vysvětlit nižším ročníkům, ...), velký podíl samostatné práce apod.
- Individualizovat výuku – zvolit takové volitelné předměty tak, aby pro zařazení žáků v rámci inkluze, žáky s poruchami a nadané žáky bylo možné nabídnout adekvátní praktické nebo náročnější předměty.
- Individualizovat výuku i v rámci jednotlivých předmětů (různý požadovaný rozsah znalostí), v případě takového přístupu je ale nutné zvolit jinou formu hodnocení než pomocí známek (slovní hodnocení, porovnání výsledků žáka a jeho plánu)
- Zakomponovat úpravy výuky matematiky s ohledem na zavedenou povinnou maturitu z matematiky.
- Doporučena podpora projektového vzdělávání (kombinovat výuku v přírodních vědách pro posílení mezioborových znalostí)

Zapsala: Jana Košťálová

Prezenční listina

Setkání pracovní skupiny Proti školnímu neúspěchu v rámci projektu MAP ORP Chrudim.

Termín: 12. 5. 2016

Místo: Zasedací místnost MěÚ Chrudim

Instituce	Jméno a příjmení	Pozice	Podpis
	Mgr. Klára Zelenková	Speciální pedagog	
Hrochův Týnec	Ing. Petr Schejbal	starosta	
MŠ U Sovičky	Táňa Zimmermanová	ředitelka	
ZŠ Proseč	Mgr. Josef Roušar	ředitel	
ZŠ Stolany	Mgr. Marta Lederová	ředitelka	
ZŠ U Stadionu Chrudim	Mgr. Tomáš Kudláček	učitel	
Obec Mladoňovice	Ing. Ivana Blehová	starostka	
Město Chrudim	Mgr. Petr Řezníček	starosta	
MAS Chrudimsko, z.s.	Ing. Jana Košťálová, Ph.D.	Projektový manažer	
MAS Chrudimsko, z.s.	Mgr. Tomáš Černý	Manažer MAS	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

