

Základní škola Hany Benešové Bory

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

BŘEZEN 2004

Zpracovali: Mgr. František Eliáš
Mgr. Vladimíra Stará

Obsah

1. Úvod
2. Esej o škole
3. Analýza organizace
 - 3.1. Organizační schéma
 - 3.2. Personální analýza
 - 3.2.1. Věková struktura
 - 3.2.2. Délka pedagogické praxe
 - 3.2.3. Složení podle pohlaví
 - 3.3. Vzdělanostní struktura
4. Prezentace projektu
5. SWOT analýza
 - 5.1. Příprava
 - 5.2. Průběh SWOT analýzy
 - 5.3. Výsledky SWOT analýzy
 - 5.4. Přehled výsledků SWOT analýzy
6. Stanovení vize
7. Strategický plán rozvoje školy
 - 7.1. Stanovení strategických cílů
 - 7.2. Vytvoření strategického plánu
 - 7.3. Strategický plán
8. Vyjádření tutora
9. Závěr

1. Úvod

První informace o programu Trvalá obnova školy dorazily do naší školy formou propagačních materiálů v roce 2001. V té době pracoval nynější ředitel školy jako zástupce a již tenkrát ho nabídka zaujala. Sám se ale do projektu zapojit nemohl, a tak materiály putovaly do zásuvky u pracovního stolu. Další rok pak vyhrál konkurz na ředitele školy. Věděl, že škola funguje. Mohl tedy zvolit jednodušší cestu – jít ve starých šlépějích. Zároveň však tušil, že dnešní moderní škola by měla fungovat jinak, že je třeba začít se změnami. Tentokrát přišla nabídka programu TOŠ v pravou chvíli. Oba jsme se shodli, že přihlásit se je pro nás ten správný krok. Neznali jsme v okolí žádnou školu zapojenou do programu, nezjišťovali jsme zkušenosti jiných. Zkrátka jsme se rozhodli zkusit to. Dnes už víme, že naše volba byla správná, víme, že je těžké začít, ale s „Dokážu to“ to jde.

Na tomto místě bychom chtěli poděkovat lektorům Zuzaně Beňové a Jaromíru Slámovi za odborné a kvalitní vedení kurzů, za množství užitečných rad a připomínek.

2. Esej o škole

Co říci o naší škole úvodem? Určitě je vhodné podotknout, že se jedná o školu vesnickou, školu s prvním i druhým stupněm. Nachází se v obci Bory u Velkého Meziříčí, v obci, ve které žije asi 750 obyvatel. Kromě Borských dětí navštěvují školu i žáci ze spádových obcí Skleného, Vídně, Radenic, Rousměrova a Cyrilova. Několik dětí dojíždí i z dalších obcí – Velkého Meziříčí, Krásnévsi, Jívoví a Martinic. Spolu s 202 žáky se každodenně ve škole setkává 14 učitelů, vychovatelka školní družiny, pomocná vychovatelka k postižené žákyni a pět provozních pracovníků. Z těchto 20 zaměstnanců jsou pouze tři muži – jedním z nich je pan ředitel, dalším jeden z učitelů na druhém stupni a nesmíme zapomenout na pana školníka. Od roku 2001 jsme školou s právní subjektivitou. V roce 2003 k součástem školy - základní škole, školní družině a školní jídelně (4 zaměstnanci), přibyla také mateřská škola, kterou dnes navštěvuje 44 žáků. O děti se zde starají čtyři paní učitelky, jedna z nich na částečný úvazek. Školka se nachází na opačném konci vesnice, přesto se tak nějak snažíme „být ve spojení“. Děti z první a druhé třídy navštěvují každý měsíc divadlo v mateřské škole, občas sem zajde odpoledne i družina. Pravidelně na jaře zase prvňáčci pozvou k sobě do třídy starší děti ze školky, aby viděly, co je v září čeká.

Naše škola leží v pěkném prostředí. Myslíme si to nejen my, ale říká to většina návštěvníků, kteří do školy zavítají. V předzahrádkách před školou jsou vysazeny túje a další keře, komunikace vedoucí před školou je málo frekventovaná a je lemována několika stromy borovice černé. Za školou je pěkné travnaté hřiště, v jeho rohu skleník a školní pozemek. Pěkné je i prostředí ve škole. Chodby jsou vyzdobeny zelenými rostlinami i výtvarnými pracemi žáků. Ty jsou vystaveny nejen na nástěnkách a v prosklených vitrínách, ale i na sítích visících na zdech a třeba i na schodech na půdu. Co nás ale všechny trochu tíží, je nedostatek prostoru. Odborné učebny, jako je učebna fyziky a chemie, jazyků a zeměpisu, musí být využívány zároveň jako učebny kmenové. Nevyhovující je i malá sborovna.

Naše škola je školou řady tradičních akcí. K těm, na které nelze zapomenout, určitě patří olympijský den „Železný mužiček.“ Účastní se ho žáci tří okolních

vesnických škol. Čtyřčlenná družstva měří svoje výkony ve skoku dalekém, hodu kriketovým míčkem, běhu na 60 m a šplhu na tyči. Každoročně také pořádáme pěveckou soutěž „Zlatý slavík“ pro jednotlivce i skupiny z celé školy, recitační soutěž

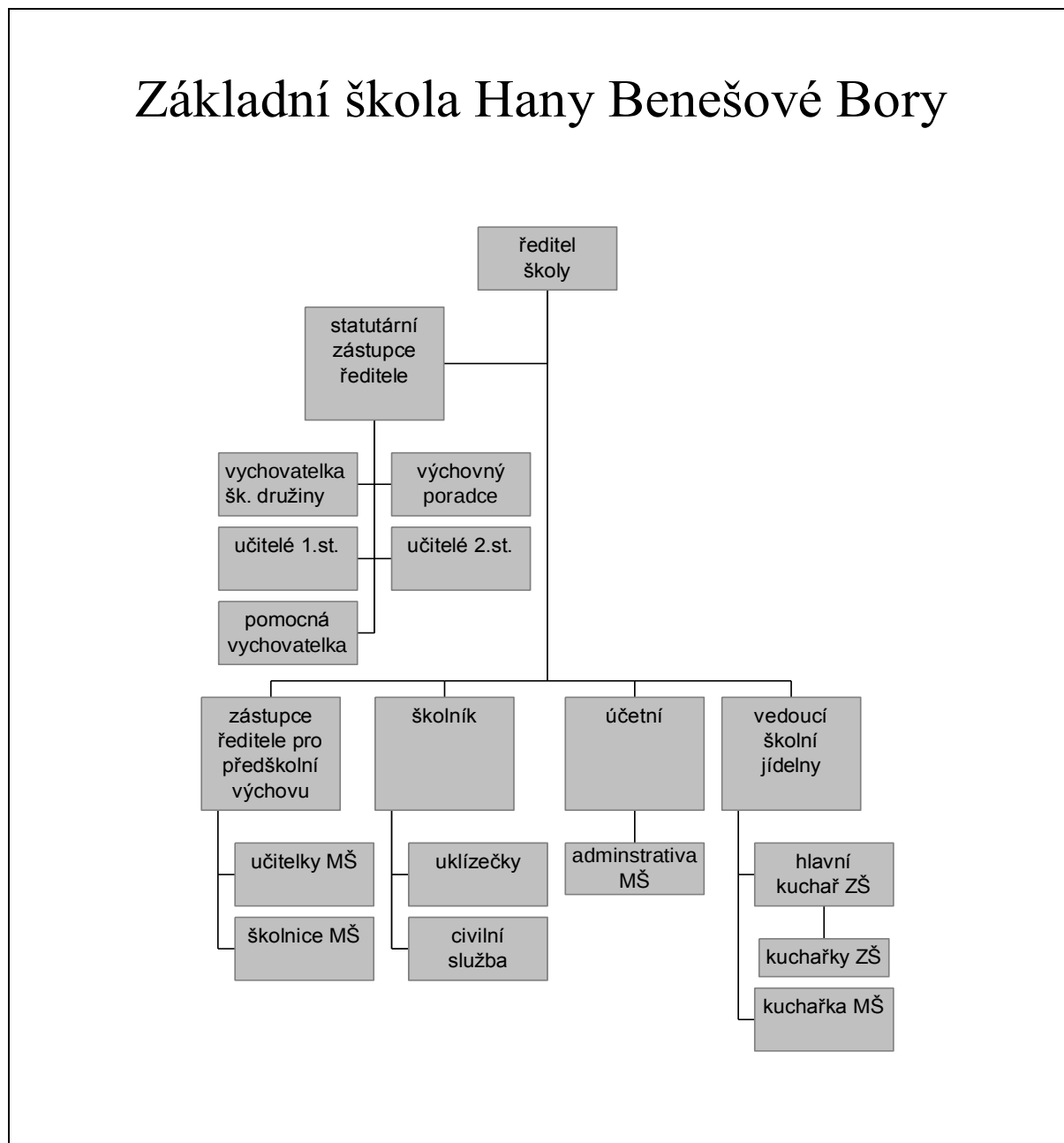
a oslavujeme Den dětí sportovními soutěžemi na hřišti za školou. V letošním roce jsme netradičně oslavili Den Země. Místo běžného vyučování vyrazili žáci do přírody a prováděli zajímavá praktická zaměstnání. Hráli si na mravence a poznávali život mravenců, zkoumali koloběh vody v přírodě a život na hladině i pod ní u Těšíkova rybníku, někteří se vydali do chráněné lokality Šebeň u Dobré Vody a prováděli mapování mravenčích sídlišť. Třikrát do roka se mohou žáci, rodiče i další zájemci začíst do Školního zpravodaje, na jehož vydání se podílejí převážně učitelé. Dnes si klademe otázku, jak více do vydávání zapojit žáky školy, jak by mohli pomoci rodiče. Každoročně organizujeme pro žáky exkurze, návštěvy divadla v Brně, hudební pořady, přednášky a besedy o dospívání, šikaně, drogách apod. S kladným ohlasem se setkávají u rodičů, prarodičů a dalších přátel školy Vánoční besídka či Jarní akademie, na kterých žáci zpívají, tančí, cvičí, hrají scénky, hrají na hudební nástroje.

Naše škola je školou, kde mají žáci možnost trávit volný čas v řadě kroužků. Patří k nim kroužek sportovní (v něm žáci hrají nejraději florbal), hra na zobcovou flétnu, aerobik a v letošním roce i kroužek turistický. Tyto kroužky vedou učitelé školy. Kroužek anglického jazyka pro 1. stupeň vede manžel jedné paní učitelky, kroužek výtvarný paní katechetka z Velkého Meziříčí, kroužek taneční u nás organizuje společnost „Sport pro všechny“ z Nového Veselí. Již dnes si uvědomujeme, že žádný z kroužků nevedou rodiče. Určitě bychom jejich iniciativu přivítali. Na druhou stranu ale musíme říci, že si vážíme dobré spolupráce s Radou rodičů, ve které pracují zástupci z řad rodičů z každé třídy. Přispívá nám dle možností na Dětský den, odměny pro nejlepší žáky, na plavání pro žáky 3. a 4. třídy, na jízdné pro žáky na sportovní a další soutěže a na řadu dalších akcí. Každoročně pořádají rodiče ples, který již tradičně patří k nejzdařilejším kulturním akcím v obci.

Přiznejme si ale nyní, že jsme školou spíše průměrnou, školou ničím významným nevybočující. Školou, která není ani lepší, ani horší než školy v okolí. Školou spíše tradiční. Občas se ve třídě objeví skupinová práce, zřídka menší projekt. Stále ale většina učitelů hledá důvody, proč to nejde, proč to, jak pracujeme, je to nejlepší. Protože ale ve sboru převažují mladí vstřícní učitelé, věříme, že krok po kroku ke změně dojde, že se nám podaří sbor zaktivizovat a nadchnout pro něco nového.

3. Analýza organizace

3.1. Organizační schéma organizace



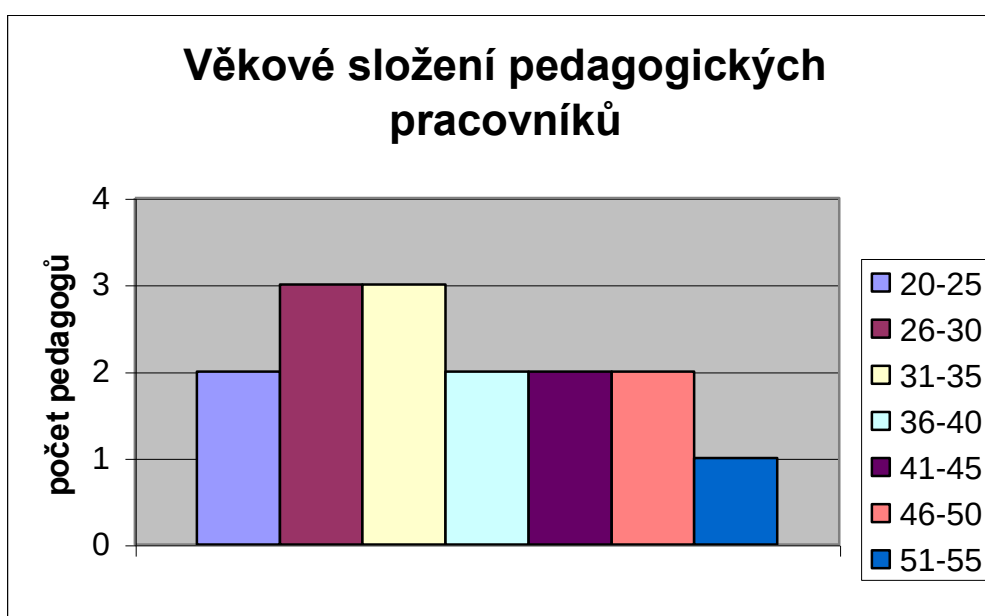
Organizační schéma ukazuje základní vazby mezi pracovníky školy a systém řízení v organizaci. Řízení jednotlivých úseků zajišťují určené pracovníci. Pedagogický proces ZŠ má na starosti zástupce ředitele. Vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu. Školník řídí práci uklízeček a pracovníka civilní služby. Mzdová a finanční účetní má pod sebou administrativní

pracovníci MŠ. Vedoucím pracovníkem obou školních jídelen je vedoucí školní jídelny. Kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků jsou stanoveny v pracovních náplních. Informace v organizaci směřují od ředitele k jednotlivým vedoucím pracovníkům. Ti zajišťují jejich přenos dále. Z grafu je zřejmé i postavení statutárního zástupce. Ten v případě potřeby (nepřítomnost ředitele) nebo v určených úkolech zajišťuje komunikaci s dalšími vedoucími pracovníky (např. měsíční výkaz práce).

3.2. Personální analýza

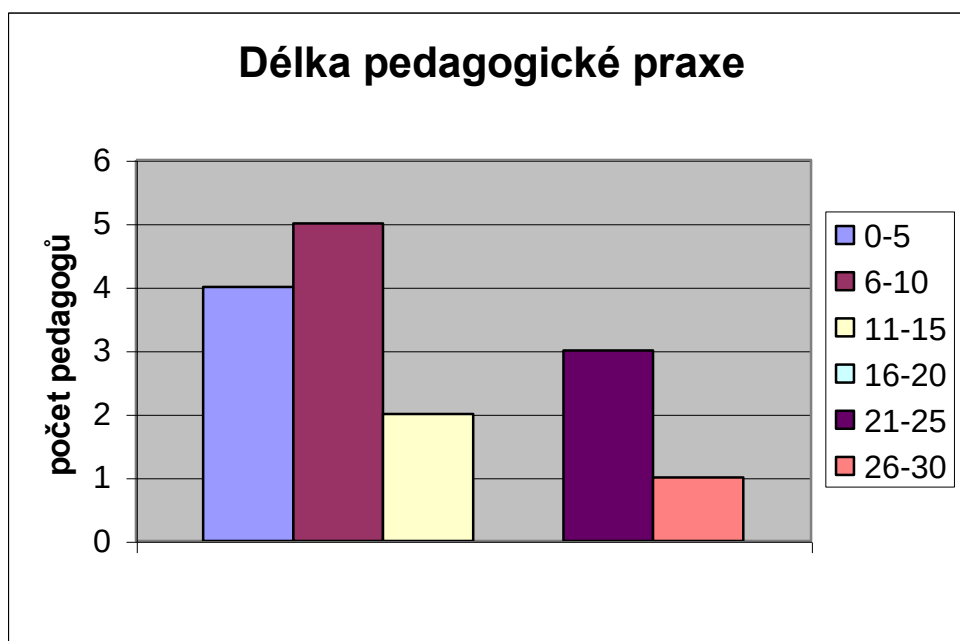
Personální analýza byla provedena pouze u pedagogických pracovníků základní školy.

3.2.1. Věková struktura



Analýza věkového složení nám dává celkovou představu o kolektivu. Z uvedeného grafu vyplývá, že v organizaci převažují mladí učitelé – kategorie do 30 a 35 let. Tito pracovníci mají velký význam pro budoucnost školy. Nejsou ještě „svázáni“ klasickými metodami práce a mají chuť se vzdělávat. Za 5 – 10 let by mohli tvořit oporu kolektivu. Analýzu věkového složení lze využít při personálních změnách v organizaci. Při případném výběru nových učitelů bude vhodné upřednostnit pracovníky ve věku 36 – 45 let.

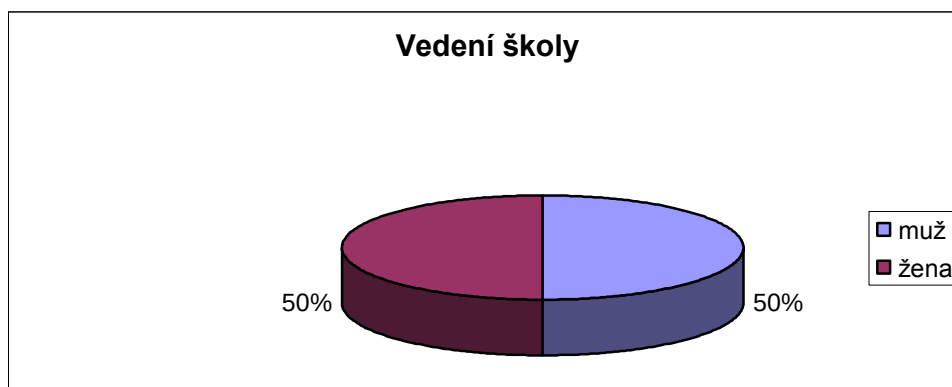
3.2.2. Délka pedagogické praxe



Tento graf nám dává informaci o ochotě učitelů měnit zaběhnuté postupy. Velká část učitelů má praxi do 10 let. Tito učitelé jsou dobře přístupní změnám, část z nich má však zatím málo zkušeností ze školní praxe. Méně je zde učitelů s praxí 11 – 20 roky, tzv. střed, který může předávat zkušenosti mladším, ale zároveň je ještě přístupný změnám. Tato zjištění lze opět využít při personálních změnách v organizaci.

3.2.3. Složení podle pohlaví





V pedagogickém kolektivu je vhodné, pokud jsou muži zastoupeni asi 30%. Z grafu vyplývá, že ve sboru je malé procento mužů. Při výběru nových pracovníků budou muži upřednostňováni. Ve vedení školy je zastoupení rovnoměrné. Je to vhodné, pokud je smíšený sbor.

3.3. Vzdělanostní struktura

Vzdělání pracovníků školy

	ZŠ	SOU	SŠ	VŠ
Ředitel				1
Zástupce ředitele				1
Učitelé 2.st.				6
Učitelé 1.st.			4	2
Vychovatelka ŠD			1	
Zástupce pro MŠ			1	
Učitelky MŠ			2	
Zaměstnanci ŠJ		3	2	
Provozní ZŠ, MŠ	2	4	3	
Celkem:	2	7	13	10

Většina pracovníků má vzdělání odpovídající danému pracovnímu zařazení. Výjimku tvoří pouze část učitelů prvního stupně.

4. Prezentace projektu

K prezentaci projektu Trvalá obnova školy jsme využili volný den ředitele školy - čtvrtek 26. června 2003 dopoledne (volný den byl vyhlášen z důvodu zahájení výkopových prací při výstavbě tělocvičny). Blížil se konec školního roku a my jsme ještě před dalším modulem TOŠ v Čelákovících chtěli vědět, jaké budou názory učitelů na program samotný, jaké mají názory na nutnost změn ve škole. Protože škola zatím nevlastní dataprojektor, vypůjčili jsme si ho ve firmě Falco ve Velkém Meziříčí. Takto jsme měli prezentaci připravenou:

Reakce učitelů byly různé. Jaká první se ozvala skupinka těch, kteří obhajovali názor, že ve školách není třeba nic měnit, že naši studenti jsou v mezinárodních srovnávacích testech jedni z nejlepších. To byl ale jejich jediný argument, na který jsme byli připraveni z prvního modulu TOŠ. Někteří z učitelů se nevyjadřovali, jen rozpačitě krčili rameny. Tři učitelky přislíbily, že pokud bude možnost, určitě se OSV A zúčastní.

Ze setkání jsme měli smíšené pocity. Určitý úspěch jsme sice zaznamenali, na druhou stranu jsme viděli, že nás čeká těžká práce.

5. SWOT analýza

5.1. Příprava

O tom, jakým způsobem zorganizujeme SWOT analýzu, jsme začali přemýšlet od začátku září 2003. Řešili jsme hlavně tyto otázky:

- ☐ Provedeme si SWOT analýzu sami na své škole, nebo přizveme ke vzájemné spolupráci jinou školu?
- ☐ Kdo se setkání zúčastní? Budou to jenom učitelé, nebo bude užitečná účast i provozních zaměstnanců?
- ☐ Kde má setkání proběhnout? Upřednostníme školní prostředí, či vyjedeme mimo školu?

- ❑ V jakých skupinách se bude pracovat? Utvoříme skupiny neformální, nebo raději formální?

Po vzájemných diskusích, zvažování všech možností a bohužel i pod tíhou času jsme dospěli k těmto závěrům:

- ❑ SWOT analýzu si provedeme sami na naší škole
- ❑ Na setkání pozveme pouze učitele a vychovatelku školní družiny
- ❑ Setkání proběhne ve škole v odpoledních hodinách.
- ❑ Pracovat se bude ve čtyř až pětičlenných skupinách, které vytvoříme losem.

5.2. Průběh SWOT analýzy

SWOT analýza nakonec proběhla ve středu 24. 9. 2003 odpoledne v učebně německého jazyka za přítomnosti všech 14 pedagogických zaměstnanců školy. V úvodu p. ředitel vysvětlil všem, co je cílem dnešního setkání, poté proběhlo rozdělení do skupin podle barvy špejle, kterou si každý vytáhl. Všechny skupiny dostaly za úkol zamyslet se nejdříve nad silnými a potom nad slabými stránkami školy. Nápady vylepily na velké archy papíru přilepené na tabuli a skříních. Každý potom provedl obodování pomocí „lepítek“ (dostal jich asi 1/3 z celkového počtu navrnutých silných resp. slabých stránek školy).

S poměrně velkým úspěchem se setkala u učitelů relaxační chvilka – známé pokládání metru nebo latě na podlahu z výšky asi 1,5 m sedmičlennou skupinou.

V druhé polovině setkání byly hledány příležitosti a ohrožení školy. Vyhodnocování probíhalo stejným způsobem jako u silných a slabých stránek.

V závěru jsme se společně zamysleli nad tím, co bylo nejvíce obodováno, a začali hledat návrhy pro další činnost.

5.3. Výsledky SWOT analýzy

V závorce je uveden počet přidělených lepíků. Nejvíce obodované oblasti, nad nimiž jsme se dále zamýšleli jsou podtržené.

SILNÉ STRÁNKY

Knihovna (1)
Semináře pro 2.stupeň (0)
Didaktické hry (3)
Projektové vyučování (4)
Činnostní učení (0)
Družina (7)
Vybavenost (2)
Spousta kroužků (8)
Mladý kolektiv (0)
Menší třídní kolektivy (1)
Dobré kulturní vyžití - divadlo, zájezdy (11)
Vyhovující materiální vybavení v kabinetech (0)
Tolerantní vedení školy (12)
Nejsou žádné velké konflikty mezi členy pedagog. sboru (7)
Exkurze, výlety, divadla (0)
Mužiček, sportovní soutěže (7)

SLABÉ STRÁNKY

Hudebna a výtvarna (6)
Lepší vybavení programů na PC pro 1.stupeň + správce (3)
Kuchyňka, dílny (0)
Málo místa a věcí v kuchyňce (1)
Atletika – doskočiště, výměra (3)
Přílišné papírování (10)

Pitný režim (0)
Kulturní a sportovní vyžití žáků (0)
Tvůrčí a obětavý kolektiv (6)
Starostlivá péče o IIŽ (5)
Pěkné a rodinné prostředí (2)
Výzdoba na škole (6)
Spolupráce obce a školy (3)
PC a jejich využití pro žáky a veřejnost (0)

Nejvíce bodů:

Dobré kulturní vyžití

Tolerantní vedení školy

Nejsou velké konflikty

Mužiček, sportovní soutěže

Kroužky

Družina

Příliš malá a nevyhovující sborovna (8)
Chybí kabinet matematiky (1)
Téměř všichni noví přibíraní žáci se stávají výraznými slabiny svých tříd (0)
Kabinet 1.stupně z ruky a málo pomůcek (2)

Přecházení do jídelny (0)
WC pro učitele a dívky (5)
Málo mimočítankové četby (0)
Vztah žáků k majetku školy (8)
Úklid tříd na 2.stupni (0)
Nahrávání stejných programů do všech počítačů (5)

PŘÍLEŽITOSTI

Doprava (11)
Sponzoři a finance (1)
Tělocvična (6)
Vybudování rybníčku (jezířka, bazénku) za školou se živočichy a rostlinami (7)
Ordinace dětského lékaře občas přímo ve škole (1)
Pronajímání tělocvičny a příjem z toho (8)

OHROŽENÍ

Špatné vztahy rodiče x škola (10)
Nízká porodnost (1)
Finanční stránka školy (0)
Příliš mnoho dětí s rozličnými problémy (včetně kázeňských) uznáváno v PPP
Žďár za dyslektiky, integrované (10)
Pokles počtu žáků pod přijatelnou mez (0)
Otevření nové školy ve Velkém Meziříčí, odliv žáků (5)

Větší prostor pro dílnu a družinu (5)
Spolupráce s rodiči (4)

Nejvíce bodů:

Přílišné papírování
Malá sborovna
Vztah žáků k majetku školy

Naučná (a okrasná) zahrada – dřeviny s cedulkami atp. (2)
Školní autobusy (0)
Učitel fotbalista (0)
Počítače pro veřejnost (0)

Nejvíce bodů:

Doprava
Vybudování rybníčku za školou
Pronájem tělocvičny a příjem

Doprava - čekání na autobusy (1)
Chybí anglický jazyk (3)
Starosta málo vypíná elektřinu (6)
Kvalitní výuka (0)
Veřejný vodovod (0)

Nejvíce bodů:

Špatné vztahy rodiče a škola
Příliš mnoho dětí s rozličnými problémy
Starosta málo vypíná elektřinu

5.4. PŘEHLED VÝSLEDKŮ SWOT ANALÝZY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
❑ Dobré kulturní vyžití ❑ Tolerantní vedení školy ❑ Nejsou konflikty mezi učiteli ❑ <u>Sportovní soutěže</u> ❑ Kroužky ❑ <u>Družina</u>	❑ Přílišné papírování ❑ Malá sborovna ❑ <u>Vztah žáků k majetku školy</u>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
❑ Doprava ❑ Vybudování rybníčku za školou ❑ Pronájem tělocvičny a příjem z pronájmu	❑ Špatné vztahy rodičů a školy ❑ Příliš mnoho dětí s rozličnými problémy ❑ Starosta málo vypíná elektriku

6. Stanovení vize

Naše vize vznikala na společném školení učitelů v pátek a v sobotu 14.-15. listopadu 2003 v hotelu Podlesí u Svratky na Českomoravské vrchovině. Tématem školení byl Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a na tuto akci jsme získali dotaci z ministerstva školství.

Na úvod našeho setkání jsme všechny znovu seznámili s výsledky SWOT analýzy. Poté se učitelé neformálně rozdělili do dvou šestičlenných skupin. Jejich úkolem bylo zamyslet se nad tím, jakou školu by chtěli mít, jak si představují moderní školu. Vyzvali jsme je, aby se tentokrát více zaměřili na pedagogický proces, než na materiální vybavení. Zde uvádíme výsledky jejich práce:

1.skupina

- ☐ Dobrá atmosféra ve škole
- ☐ Škola, kde každý pocítí úspěch
- ☐ Škola spojená se životem
- ☐ Škola zdravě sebevědomých žáků
- ☐ Škola, kde se setkávají žáci, učitelé i rodiče
- ☐ Tolerance mezi žáky
- ☐ Žáci odcházejí s pocitem, že jsou připraveni pro život

2. skupina

- ☐ Pohodová atmosféra ve škole
- ☐ Výchova zdravě sebevědomého jedince
- ☐ Moderní vybavenost školy
- ☐ Vzájemná tolerance po linii učitel-učitel, učitel-žák, učitel-rodiče, žák-žák (+rodič-žák)
- ☐ Tvůrčí kolektiv
- ☐ Barevnější škola – výzdoba
- ☐ Komunikativnost, adaptabilita a odolnost žáků
- ☐ Uvědomělá kázeň, znalost hodnoty majetku
- ☐ Dostatek mimoškolních aktivit

Dále jsme společně zjišťovali, které body se objevily u obou skupin. Došli jsme k závěru, že to jsou dobrá, pohodová atmosféra ve škole, zdravě sebevědomý žák, tolerance, žáci odcházejí ze školy připraveni pro život (jsou komunikativní, adaptabilní), spolupráce s rodiči.

Na závěr jsme se pokusili uvedené body zformulovat do vize. Vznikla její první verze:

**Ve spolupráci s rodiči, v pohodové atmosféře,
vychovávat zdravě sebevědomého
a pro život připraveného žáka.**

Ve škole jsme se potom později na společném workshopu ke strategickým cílům na podnět pana ředitele zamysleli nad tím, jak vizi ještě upravit, aby byla jasná, srozumitelná všem. Vypustili jsme „zdravě sebevědomého žáka“, přidali slovo „vzdělávat“, nahradili „pohodovou“ atmosféru atmosférou „příjemnou.“ Nyní uvádíme výsledek naší práce, vizi:

**Ve spolupráci s rodiči, v příjemné atmosféře,
vzdělávat a vychovávat pro život připraveného žáka.**

7. Strategický plán rozvoje školy

7.1. Stanovení strategických cílů

Při stanovení strategických cílů jsme vycházeli z VIZE. Na stanovení strategických cílů se podílel ředitel školy se zástupcem. Cíle byly stanoveny před následujícím workshopem s učiteli.

Strategické cíle:

Přivést rodiče ke spolupráci se školou

Zavedení nových metod a forem výuky

7.2. Vytvoření strategického plánu

7.2.1. průběh workshopu

Workshop jsme uskutečnili ve středu 18. 2. 2004 odpoledne ve škole. Zúčastnilo se ho všech 15 pedagogických pracovníků. Tentokrát jsme učitelům dali možnost vytvořit skupiny dle svého uvážení. Domnívali jsme se totiž, že při tvorbě závazků ke strategickým cílům budou neformální skupiny výhodnější – učitelé, kteří jsou spolu zvyklí spolupracovat, budou mít možnost se společně domluvit.

Na úvod setkání připomněl pan ředitel výsledek práce učitelů v Podlesí – vizi. Jejich úkolem bylo se nad vizí dále zamyslet a navrhnout, jak by se vize dále upravit (viz kap. Stanovení vize).

Poté seznámil pan ředitel všechny se strategickými cíli, které z vize vyplynuly.

Skupiny se zamýšlely nad jednotlivými cíli a navrhovaly, jak se daný cíl dá naplňovat. Jejich práce jsme vylepili na skříně ve třídě a uvádíme je níže. Po krátké přestávce si učitelé sami dávali závazky k některému z vytýčených cílů.

7.2.2. výsledky práce ve skupinách

Strategický cíl	Návrhy učitelů
Přivést rodiče ke spolupráci se školou	❑ Zapojení rodičů do organizace plesu ❑ Zapojení rodičů do přednášek (výchova ke zdraví) ❑ Zapojení rodičů do výuky VV – pomoc při zdobení perníků ❑ Účast rodičů na školních výletech, plaveckém výcviku ❑ Pomoc rodičů při organizaci školních akcí – cvičení v přírodě, plnění prvků CO, při dopravní soutěži ❑ Zapojení do porot při recitačních a pěveckých soutěžích ❑ Školní rada rodičů – vznášet podněty, dotazník ❑ Spolupráce v oblasti IIŽ – častější konzultace s uč. ❑ 1 x za měsíc posezení s rodiči problémových žáků (učení, integrování, chování, vztahy) ❑ rodičovské vedení zájmových kroužků ❑ pomoc rodičů při organizování akcí ❑ dozory při akcích ❑ promluvit při posezení s rodiči o jejich představách o škole (co očekávají) nebo formou ankety ❑ netradiční rodičovské schůzky ❑ dobrá spolupráce s Radou rodičů ❑ výlety pro rodiče s dětmi pořádané školou ❑ zájmová odpoledne (kultura, příroda, sport) ❑ pozvání rodičů na školní výlety (dozor) ❑ změna třídních schůzek – večerní posezení, dýchánky s občerstvením (vlastním) – lepší „užší“ vztah

	❑ besídky + slavní ❑ den otevřených dveří ❑ výstavy a přednášky na SRPDŠ ❑ ples SRPDŠ ❑ Seiferos
Zavedení nových metod a forem výuky	❑ skupinová práce ❑ projektové vyučování ❑ výuka v terénu, práce s encyklopedií ❑ vnímat co nejvíce všemi smysly ❑ samovyvozování ❑ využívání ekocentra Chaloupky ❑ více exkurzí + využít v návaznosti v předm. ❑ Propojení výchov i do předm. ❑ Projekty ❑ Skupinová práce ❑ Sebehodnocení ❑ OSV + další ❑ Problémová výuka ❑ Práce s pomůckami (PC, encyklopedie) ❑ Praktické vyučování ❑ Propojování předmětů ❑ Výuka k sebepoznání a poznání ostatních ❑ Více skupinové práce (žákovské týmy) ❑ Naučit žáky vyhledávat informace + využívat a zpracovávat je ❑ Rozvíjet komunikaci žáků

	☐ Sociální hry ☐ Redukce učiva ☐ Práce v přírodě (poznávání atd. ☐ Pořádání Dne Země ☐ Praktická práce dětí
--	--

7.2.3. Závazky učitelů

V závorce je uvedena zkratka učitele.

Strategický cíl	Závazek
Přivést rodiče ke spolupráci se školou	☐ 1 x za měsíc posezení s rodiči problémových žáků (OI) ☐ zapojení rodičů do poroty v soutěžích (Ně) ☐ zapojení rodičů do cvičení v přírodě (Ně) ☐ sobotní soutěžení rodičů a dětí (1.st) ☐ výroba výzdoby na slavnosti (Ně) ☐ Duben – velikonoce – VV – paní Charvátová přislíbila, že naučí dívky zdobit perníčky (chlapci – jiná práce) (Cha) ☐ Rukodělné odpoledne pro rodiče s dětmi – drátkování, keramika, ubrousková technika, malba na sklo, ... (Au, Ha) – duben, květen 2004 ☐ Výlet pro rodiče s dětmi – podzim, jaro (Me, Ze)

Zavedení nových metod a forem výuky	❑ komunikace žáků referáty, besedy, mluvní cvičení (Ol) ❑ společně se účastnit soutěží, např. korespondenčních – v časopisech, např. historické, ... (Pa) ❑ naučit žáky hledat informace na PC, referáty apod. (ZiL) ❑ skupinové práce v hodinách VV, PČ, ČJ (Ně) ❑ Projekt VV – rozvoj smyslového vnímání (Cha) ❑ Dopravní výchova – duben (Me, Ze)
-------------------------------------	---

Závazky, které si učitelé stanovili byly většinou málo konkrétní. Chyběl jim termín splnění. Proto jsme dále s jednotlivými učiteli jejich závazky diskutovali a z výsledků těchto diskusí vzešel strategický plán.

7.3. Strategický plán

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY			
Strategický cil	Přivést rodiče ke spolupráci se školou		
Šk. rok	Dílčí cíle Úkoly	Termín	Zodpovídá
2003/2004	Zjistit, jak rodiče vidí školu, co od školy očekávají		
	Dotazník pro rodiče	duben	Eliáš
	SWOT analýza s rodiči	červen 2004	Eliáš Stará
	Uskutečnit akce s účastí rodičů		
	Rukodělné odpoledne pro rodiče s dětmi	duben	Aubusová Havlíčková
	Zdobení perníčků na velikonoce	duben	Charvátová
2004/2005	Zapojit rodiče do organizace akcí		
	Výlet pro rodiče s dětmi	podzim 2004	Mejzlíková Zedníková
	Sobotní soutěžení rodičů a dětí	jaro 2005	uč. 1.stupně
	Sestavit porotu se zástupci rodičů – pěvecká a recitační soutěž	zima 2005	Němcová
	Organizace přednášky 1.pomoc – zdravotní sestry z řad rodičů	březen 2005	Zikm. J. Mejzlíková
2005/2006	Změnit formu třídních schůzek		
	Zajištění informací (popř. školení) - třídní schůzky jinak	podzim 2005	Eliáš Stará
	Uskutečnění netradičních třídních schůzek	jaro 2006	TU

Strategický cíl	Zavést nové metody do výuky		
2003/2004	Informovat učitele o nových metodách		
	Organizace školení „Projekty, skupinová práce, sebehodnocení“	Březen Duben 2004	Eliáš Stará
	Absolvování OSV A	jaro, léto 2004	Jurková Zedníková Havlíčková
	Absolvování OSV B	Duben 2004	Mejzlíková
	Vyzkoušet nové metody ve výuce		
	Celoškolní projekt „Škola naruby „	Březen 2004	Aubusová Němcová
	Den dopravní výchovy	květen 2004	Mejzlíková Zedníková Charvátová
2004/2005	Vzdělávat se v oblasti nových metod		
	Absolvování OSV A, B		absolventi OSV A další
	Zařadit nové metody do výuky		
	Ukázkové hodiny se skupinovou prací	podzim zima 2005	uč. 1.st uč. 2.st
	Realizace projektu v rámci třídy	v průběhu roku	každý učitel
2005/2006	Využívat nové metody ve výuce		
	Celoškolní projekt (projekty)– téma dle výběru	v průběhu roku	učitelé dle domluvy
	Individuální projekty ve třídách	v průběhu roku	učitelé
	Skupinové práce v hodinách	V průběhu roku	učitelé

8. Vyjádření tutora

9. Závěr

Zapojení do projektu „Trvalá obnova školy“ nám pomohlo zmapovat situaci ve škole, pochopit novou roli školy v dnešní společnosti, přesvědčit učitelský sbor o nutnosti změn ve škole. Velkým přínosem pro nás je vytvoření „Strategického plánu rozvoje školy.“ Důležité je, že se na jeho tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Tento plán nám pomůže nejen při plánování a řízení změn ve škole, ale i při organizaci běžného provozu školy. Vytvořením strategického plánu však práce na něm neskončila. Již při jeho tvorbě jsme poznali, že škola a lidé v ní se během roku mění a vyvíjí. Plán bude třeba každý rok s učiteli prodiskutovat a některé body doplnit, případně upřesnit.