

<p>Priorita 1</p>	<p>Rozvoj partnerství v území</p> <p><i>Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).</i></p>
<p>Cíl 1.1 a jeho popis</p>	<p>Rozvoj stávajících partnerství</p> <p><i>Cílem je vytvoření předpokladů pro definování veřejného zájmu v oblasti vzdělávání a prostoru pro nalezení vzájemné shody v území.</i></p> <p><i>Společnou cestou by mělo dojít k nastavení spolupráce škol a dalších klíčových aktérů, což povede mj. také ke zvýšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce v souladu s aktuálními potřebami a trendy.</i></p> <p><i>Rozvoj partnerství povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech, provázání aktivit mezi školami i mezi dalšími neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území navzájem.</i></p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Silná vazba:</u></p> <p><i>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita</i></p> <p><i>6. Kariérové poradenství v základních školách</i></p> <p><u>Střední vazba:</u></p> <p><i>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p><i>4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</i></p>
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokument MAP - formulace priorit a cílů v SR MAP (1x ročně) • počet setkání
<p>Opatření 1.1.1</p>	<p><i>Zajistit průběžnou komunikaci a dlouhodobé společné plánování, např. pokračování MAP ve formě pravidelných setkání Řídícího výboru, pracovních skupin otevřených veřejnosti s cílem předávání informací (1x ročně, návaznost na aktivitu spolupráce Trendy).</i></p> <p><i>Cíl: objektivnost, společné plánování, shoda na prioritách.</i></p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet setkání ŘV • Počet setkání PS
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p><i>Návrhy šablon, ...</i></p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Infrastruktura</p>	<p><i>Není relevantní</i></p>

<p>Priorita 1</p>	<p>Rozvoj partnerství v území</p> <p><i>Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).</i></p>
<p>Cíl 1.2 a jeho popis</p>	<p>Rozvoj nových forem spolupráce</p> <p><i>V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích apod. zařízení a jejich inovaci. Spolupráce umožní zahájení systematického přístupu jak k talentovaným žákům, tak k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a podpoří jejich budoucí profesní profilaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku, atd.</i></p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Silná vazba:</u></p> <p>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita 6. Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Střední vazba:</u></p> <p>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p>
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet setkání
<p>Opatření 1.2.1</p>	<p><i>Realizace pravidelných setkání a předávání informací (1x ročně) se zapojením nových subjektů (nové formy spolupráce), setkání otevřená novým zájemcům např. v rámci setkání MAP viz opatření k cíli 1.1. Témata nových forem spolupráce: posílení zájmu a motivace žáků o technicky zaměřené obory a informace z regionu (příroda, sociální oblast a další). Rozšíření spolupráce škol, zaměstnavatelů a rodičů (zapojení Hospodářské komory, úřadu práce a místních zaměstnavatelů) včetně informací o nich, např. mapy zapojených subjektů.</i></p> <p><i>Cíl: zvyšování uplatnitelnosti, adaptability žáků na trhu práce i v životě</i></p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet setkání ŘV • Počet setkání PS
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p><i>Návrhy šablon, ...</i></p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Infrastruktura</p>	<p><i>Není relevantní</i></p>

<p>Priorita 2</p>	<p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</p> <p><i>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.</i></p>
<p>Cíl 2.1 a jeho popis</p>	<p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</p> <p><i>Vzhledem k neustálému a zvyšujícímu se tempu rozvoje napříč všemi oblastmi lidských aktivit je cílem umožnit pedagogickým pracovníkům a dalším výše zmíněným osobám vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušném oboru, oblasti.</i></p> <p><i>Realizováno bude především pomocí regionální metodické předmětové komise, dále školeními, vzdělávacími semináři z nabídky odborných institucí např. setkání matematiků, češtinářů v oblasti, inkluze, proti školnímu neúspěchu.</i></p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><i>Silná vazba na všechna povinná opatření MAP a rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.</i></p> <p><i>Střední vazba na ostatní doporučená opatření.</i></p>
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů</i> • <i>Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, ...)</i>
<p>Opatření 2.1.1</p>	<p><i>Pravidelné mapování potřeb a zájmů, možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů. Zveřejňování možností vzdělávání, příkladů dobré praxe, odkazů ve vztahu k realizovanému cíli, účast na školeních dle odborné specializace, přebírání příkladů dobré praxe sdílení zkušeností a motivování k dalšímu rozvoji; min. 1x za rok (květen), návaznost na plán osobního rozvoje</i></p> <p><i>Cíl: Zlepšení metodické podpory, dostupnosti a přehlednosti informací k profesnímu rozvoji pedagogů</i></p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vypracování a vyhodnocení dotazníku nebo ankety v daném území a konzultování výsledků s řediteli školských zařízení za účelem možného finančního a kariérního růstu pedagogů</i> • <i>Konzultování zájmu a zaměření seminářů s NIDV, CCV PK a s dalšími vzdělávacími subjekty.</i> • <i>Počet aktivit, míst s dostupnými informacemi</i>
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p><i>Návrhy šablon, ...</i></p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Infrastruktura</p>	<p><i>Není relevantní</i></p>

<p>Priorita 2</p>	<p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</p> <p><i>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.</i></p>
<p>Cíl 2.2 a jeho popis</p>	<p>Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka</p> <p><i>Rozvoj znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech, seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy umožní pedagogickým pracovníkům zavádět inovativní způsoby výuky. Je žádoucí využít zejména těch moderních metod a postupů, které zohledňují typ dítěte a žáka a promítají tuto skutečnost do procesu vzdělávání a výchovy.</i></p> <p><i>Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů.</i></p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><i>Silná vazba na všechna povinná a doporučená opatření MAP</i></p>
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů</i> • <i>Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, ...)</i>
<p>Opatření 2.2.1</p>	<p><i>Zajištění kvalitních lektorů v oblasti moderních trendů vzdělávání a kvalitní nabídky seminářů a vzdělávacích akcí dostupných v regionu dle profesionálních referencí včetně sdílení zkušeností k tématu min. 1x za dva roky</i></p> <p><i>Cíl: Motivace k dalšímu rozvoji a profesionalitě v oboru</i></p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počet vzdělávacích akcí</i> • <i>Konzultování zájmu a zaměření seminářů s NIDV, CCV PK a s dalšími vzdělávacími subjekty.</i>
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p><i>Návrhy šablon, ...</i></p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Infrastruktura</p>	<p><i>Není relevantní</i></p>

<p>Priorita 2</p>	<p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</p> <p><i>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.</i></p>
<p>Cíl 2.3 a jeho popis</p>	<p>Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti</p> <p><i>Vzhledem k požadavkům trhu práce a obecnému trendu zavádění inovací je žádoucí umožnit pedagogickým pracovníkům, dalším pracovníkům působícím ve vzdělávání a výchově a expertům seznámit se s moderními postupy vedoucími u dětí a žáků k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvyšování iniciativy.</i></p> <p>Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů, spolupráce s neziskovou sférou, podnikatelskou sférou.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><i>Silná vazba na doporučené opatření MAP Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>Střední vazba na povinná a ostatní doporučená opatření MAP</i></p>
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů</i> • <i>Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, ...)</i>
<p>Opatření 2.3.1</p>	<p><i>Zajištění nabídky kurzů, příkladů dobré praxe k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvyšování iniciativy</i></p> <p><i>Cíl: Posílení osobního rozvoje v souvislosti s plánem osobního rozvoje do portfolia pedagoga, 1xza rok (v květnu návaznost na příští školní rok)</i></p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Indikátory opatření</p>	<p><i>Počet realizovaných aktivit v území</i></p>
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p><i>Návrhy šablon, ...</i></p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Infrastruktura</p>	<p><i>Není relevantní</i></p>

<p>Priorita 2</p>	<p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</p> <p><i>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky – seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.</i></p>
<p>Cíl 2.4 a jeho popis</p>	<p>Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově</p> <p><i>Součástí zajištění rozvoje pedagogů a dalších výše uvedených osob je také zajištění jejich celkového osobnostního rozvoje, tedy umožnění rozvoje i v dalších oblastech, které úzce souvisí s procesem vzdělávání (např. rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, podpora týmové práce, vzdělávání vedoucích pracovníků-mentoring, koučink, sdílení zkušeností apod. - zajištění dlouhodobého rozvoje (kariérní růst) a zavádění preventivních opatření ve prospěch pedagogů a dalších uvedených osob (např. prevence vyhoření apod.).</i></p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><i>Silná vazba na všechna povinná opatření MAP</i></p>
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově a expertů</i> • <i>Počet aktivit (zavedení výstupů vzdělávání do praxe – např. příprava na hodinu, metodika, vzorová hodina, ...)</i>
<p>Opatření 2.3.1</p>	<p><i>Vzdělávání manažerů, pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků ve školství s ohledem na zajištění jejich osobnostního rozvoje, zavádění postupů vedoucích k osobnostnímu rozvoji do praxe (koučink, mentorink), sdílení dobré praxe, podpora předávání.</i></p> <p><i>Cíl: Budování sebevědomí, úcty ke svým schopnostem, zkušenostem, vědomí vlastní jedinečnosti jako předpokladu být „vzorem“</i></p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>počet aktivit</i>
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p><i>Návrhy šablon, ...</i></p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Infrastruktura</p>	<p><i>Není relevantní</i></p>

<p>Priorita 3</p>	<p>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</p> <p><i>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.</i></p>
<p>Cíl 3.1 a jeho popis</p>	<p>Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi</p> <p><i>Zavedení systému identifikace vzdělávacích předpokladů a jejich rozvíjení s ohledem na potřeby rozvoje osobnosti dětí a žáků, Vytvoření baterií testů pro pedagogickou diagnostiku žáka, kterou bude používat učitel.</i></p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Silná vazba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita</i> 3. <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> 6. <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> <p><u>Střední vazba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> 4. <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počet subjektů/zařízení, které zavedly nové nástroje a identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů</i> • <i>Počet projektů, které vycházejí z identifikovaných osobnostních a vzdělávacích předpokladů účastníků vzdělávání</i>
<p>Opatření 3.1.1</p>	<p><i>Vytvoření baterií testů pro pedagogickou diagnostiku žáka, kterou bude používat učitel. V návaznosti na činnost regionální předmětové komise – nejprve pro 1. stupeň. Spolupráce s výchovnými poradci ze škol, 1 ročně + vypracování metodiky k práci s nimi</i></p> <p><i>Cíl: Zajistit kvalitní diagnostiku žáků v území</i></p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zajištění baterie testů v regionu,</i> • <i>cloudové úložiště</i>
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p><i>Návrhy šablon, ...</i></p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Infrastruktura</p>	<p><i>Není relevantní</i></p>

<p>Priorita 3</p>	<p>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</p> <p>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.</p>
<p>Cíl 3.2 a jeho popis</p>	<p>Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu</p> <p>Efektivní spolupráce mezi rodinou, školou, mimoškolními a dalšími zařízeními, podchycení dětí nezařazených do vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání – zachování pracovní pozice školního asistenta, tj. posilování technické gramotnosti, motivace k rozvoji osobnosti dětí a žáků v souladu s potřebami trhu práce – s prioritním zaměřením na vědu, techniku a matematiku a polytechniku,</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Silná vazba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Střední vazba na všechna ostatní povinná, volitelná a doporučená opatření</u></p>
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet subjektů, které zavedly motivační aktivity • Počet aktivit na podporu motivace/osobnostního růstu/positivního přístupu k životu
<p>Opatření 3.2.1</p>	<p><u>Opatření:</u> Zajistit zachování pracovní pozice školní asistent.</p> <p>Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe (např. realizace besed, seminářů a workshopů se společensky úspěšnými lidmi – prezentace pozitivních vzorů).</p> <p><u>Cíl:</u> zefektivnit vzdělávací proces novými formami spolupráce (škola x rodič)</p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>Bude doplněno do května 2017</p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet školních asistentů v území (porovnání 1x za školní rok).
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p>Návrhy šablon, ...</p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p>Bude doplněno do května 2017</p>
<p>Infrastruktura</p>	<p>Není relevantní</p>

Priorita 3	<p>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</p> <p>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.</p>
Cíl 3.3 a jeho popis	<p>Zvyšování kvality vzdělávání</p> <p>Podpora zavádění rozmanitosti a nových forem tvůrčího vzdělávání s ohledem na typ dítěte včetně vytváření podmínek pro úspěšné zvládnutí učebního a hledání nových forem uplatnění individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba na všechna povinná, volitelná a doporučená opatření</p>
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Počet subjektů, které zavedly aktivity vedoucí ke zvýšení kvality ve vzdělávání • Počet aktivit podporujících zvyšování kvality vzdělávání
Opatření 3.3.1	<p>Opatření: Uplatňování získaných znalostí, zkušeností v praxi, sdílení informací, příkladů dobré praxe v návaznosti na prioritu č. 2.</p> <p>Cíl: respektováním individuálních potřeb žáka mu vytvářet možnosti „zažít úspěch“.</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	<p>Bude doplněno do května 2017</p>
Indikátory opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Zavedení portfolií učitele s výstupy z pedagogického procesu (např. tabulka sebehodnocení žáků, doklad na individualizaci výuky-rozdílné typy úloh. • Plán osobního rozvoje pedagoga
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<p>Návrhy šablon, ...</p>
Aktivity spolupráce	<p>Bude doplněno do května 2017</p>
Infrastruktura	<p>Není relevantní</p>

<p>Priorita 3</p>	<p>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</p> <p><i>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.</i></p>
<p>Cíl 3.4 a jeho popis</p>	<p>Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti</p> <p><i>Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativitě a podnikavosti s ohledem na typ dítěte a žáka a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit</i></p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Silná vazba:</u></p> <p>4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>6. Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p><u>Střední vazba:</u></p> <p>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti kreativity • Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti podnikavosti
<p>Opatření 3.4.1</p>	<p>Opatření: Zajistit možnost sdílení příkladů dobré praxe (např. realizace seminářů, workshopů, tematických výukových bloků v oblasti kreativity a podnikavosti).</p> <p>Cíl: Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe 1x ročně spolupráce s regionální metodickou předmětovou komisí</p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počet zrealizovaných akcí (min. 1x během školního roku)
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p><i>Návrhy šablon, ...</i></p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p><i>Bude doplněno do května 2017</i></p>
<p>Infrastruktura</p>	<p><i>Není relevantní</i></p>

Priorita 4	<p>Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů</p> <p>Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostatku vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.</p>
Cíl 4.1 a jeho popis	<p>Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy</p> <p>Zajistit novými aktivitami efektivní motivaci všech zapojených aktérů do problematiky vzdělávání. Společnou cestou vedení školy, učitelů, rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti u všech zapojených aktérů ve vzdělávacím a výchovném procesu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba napříč všemi opatřeními.</p>
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> Počet aktivit podporujících zvýšení motivace všech zapojených subjektů Počet společných projektů s tematikou vzdělávání a výchovy
Opatření 4.1.1	<p><u>Opatření:</u> zajišťovat propojení mezi vzdělávacími zařízeními, zájmovými organizacemi, rodiči a relevantními NNO. Spolupráce regionálních partnerů napříč různými oblastmi s důrazem na posílení informovanosti a zodpovědnosti rodičů.</p> <p><u>Cíl:</u> přenos dobré praxe, posilování regionální soudržnosti formou setkání a systematického zapojování rodičů</p> <p>1 ročně pod hlavičkou MAS, návaznost na prioritu 1</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	<p>Bude doplněno do května 2017</p>
Indikátory opatření	<ul style="list-style-type: none"> počet zrealizovaných setkání 1x během školního roku
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<p>Návrhy šablon, ...</p>
Aktivity spolupráce	<p>Bude doplněno do května 2017</p>
Infrastruktura	<p>Není relevantní</p>

<p>Priorita 4</p>	<p>Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů</p> <p>Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostatku vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.</p>
<p>Cíl 4.2 a jeho popis</p>	<p>Vytváření podnětného prostředí</p> <p>Pro kvalitní vzdělávací proces je nezbytné zajistit motivující, inspirativní, bezpečné a důvěryhodné prostředí. Je zapotřebí mít školská aj. vzdělávací zařízení dostatečně vybavená učebními pomůckami a umět v nich vytvářet radostnou, týmovou a tvůrčí atmosféru. Takové prostředí pak povede jak k rozvoji žáka, tak ke kvalitní práci pedagogů.</p> <p>Pozitivní klima školy/vzdělávacího zařízení = učitelé, lektori atd. a žáci jsou hrdi na svou školu, instituci a pracují v ní rádi.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Silná vazba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p><u>Střední vazba</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet subjektů realizujících aktivitu v praxi • Počet subjektů vybavených pomůckami pro tvorbu podnětného prostředí • Počet aktivit podporujících pozitivní klima vzdělávacího zařízení
<p>Opatření 4.2.1</p>	<p><u>Opatření:</u> realizace aktivit vytvářejících podnětné prostředí a zdravý kolektiv (např. adaptační kurzy, teambuilding, stmelovací kurzy...).</p> <p>Zajištěním kvalitního přenosu informací o možnostech zapojit se do vhodných individuálních projektů (včetně systémových) lze čerpat potřebnou podporu</p> <p>Cíl: Zlepšit způsoby hledání a využívání dalších finančních zdrojů včetně rozmanitých typů dotací</p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>Bude doplněno do května 2017</p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počet zprostředkovaných informačních aktivit (alespoň 1x za 2 roky)
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p>Návrhy šablon, ...</p>
<p>Aktivita spolupráce</p>	<p>Bude doplněno do května 2017</p>
<p>Infrastruktura</p>	<p>Není relevantní</p>

Priorita 5	<p>Rozvoj infrastruktury</p> <p>Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání</p>
Cíl 5.1 a jeho popis	<p>Zlepšení stavu budov a venkovních prostor</p> <p>Podpořit, aby proces vzdělávání probíhal v bezpečném, bezbariérovém, motivujícím a blízkém prostředí, které příjemným a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy, teplota, přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifičnost potřeb s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba na všechna povinná opatření MAP</p>
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> Počet podpořených subjektů
Opatření 5.1.1	<p><u>Opatření:</u> realizace oprav, rekonstrukcí a investic do venkovních prostor (zahrady...) a budov vč. technického aj. zázemí (kuchyně apod.) školských zařízení.</p> <p><u>Cíl:</u> Zlepšení stavu vzdělávacích prostor a zařízení v souladu s potřebami účastníků i na základě nových poznatků</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	<p>Bude doplněno do května 2017</p>
Indikátory k opatřením	<ul style="list-style-type: none"> počet realizovaných aktivit
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<p>Návrhy šablon, ...</p>
Aktivity spolupráce	<p>Bude doplněno do května 2017</p>
Infrastruktura	<p>Viz návrh investičních priorit</p>

Priorita 5	<p>Rozvoj infrastruktury</p> <p>Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání</p>
Cíl 5.2 a jeho popis	<p>Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p> <p>Zajistit dostatek moderních pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání (včetně SVP), tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím digitálních a jiných technologií ve všech oblastech vzdělávání, využití nových forem spolupráce, podpora inspirativních přístupů, otevřenosti, inovace jak materiální, tak ve smyslu zajištění pozitivního klimatu zařízení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na všechna povinná, volitelná, průřezová i doporučená opatření
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> Počet podpořených subjektů
Opatření 5.1.1	<p><u>Opatření:</u> spolupráce při vyhledání nových zdrojů financování kvalitního vybavení výukových prostor školských zařízení, vzdělávání ve způsobech oslovení vhodných institucí, zaměstnavatelů, NNO, aplikace zkušeností ze světa</p> <p><u>Cíl:</u> Rozšiřovat v území povědomí o způsobech získávání finančních prostředků</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Bude doplněno do května 2017
Indikátory k opatřením	<ul style="list-style-type: none"> počet nově vyhledaných finančních zdrojů v území hodnota finančních prostředků určených na opravy a investice od zřizovatele do školského zařízení (Kč/škola za jeden kalendářní rok?)
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Návrhy šablon, ...
Aktivity spolupráce	Bude doplněno do května 2017
Infrastruktura	viz návrh investičních priorit