

Název projektu: MAP rozvoje vzdělávání v ORP Chrudim

Jména autorů z realizačního týmu projektu: Mgr. Eva Feyfarová, Ing. Jana Košťálová, Ph.D.,
Kateřina Korejtková

Datum:19.9.2017

a) Vznik projektu a jeho vývoj

1) Co kromě finanční motivace bylo hlavním impulsem k našemu zapojení se do projektu MAP?

Změna charakteru vzdělávání v území, pomoc školám i rodičům ve vzájemné komunikaci, snaha zapojit i další partnery-prohloubit komunikaci se zájmovými organizacemi a dalšími NNO, prohloubení již nastaveného procesu systematické spolupráce místních akčních skupin a zapojených měst se ZŠ, MŠ i SŠ ve svém území. Snaha o větší propojení škol se subjekty z řad zaměstnavatelů působících v území.

2) Jaká byla naše původní představa o budování partnerství a jak se rozšířila/vyvinula/pozměnila v průběhu realizace, případně co k tomu vedlo?

Oproti původní představě o vytvoření jedné společné platformy rozmanitých zástupců v oblasti vzdělávání - tato myšlenka zůstala zachována - vyplynula nově i potřeba řešit některá témata nejprve samostatně (zvláště pohled MŠ a ZŠ, zvláště pohled zřizovatelů, zvláště rodičů, zvláště spolupráce se soc. službami apod.- neboť pohledy zapojených zástupců jsou mnohdy velmi odlišné, místy i protikladné a je třeba nejprve najít společnou řeč, nastartovat schopnost vzájemného rovnocenného dialogu, pojmenovat společné cíle, vyměnit si zkušenosti a teprve poté rozšiřovat další formy spolupráce. Absence sdílení zkušeností, systematického pěstování spolupráce (ne konkurenční soutěže), partnerství, které je oporou (ne povinností či obavou), představuje významný rys partnerství MAPORPCHRUDIM, který si však všichni uvědomují a chtějí dosáhnout změny. Uvedenou skutečnost proto zohledňují rozmanité menší varianty partnerství v rámci navržených aktivit spolupráce a ročního akčního plánu. Vedle původní představy o intenzivnějším propojení subjektů působících v oblasti vzdělávání, bylo v průběhu projektu díky úzkému kontaktu se zástupci MŠ a ZŠ zjištěno, že bariérou k posilování spolupráce v území jsou také kapacitní limity. Většina subjektů je zahlcena stávající administrativou a se zapojením se do dalších aktivit (projektů, aktivit spolupráce, vzdělávání, sdílení zkušeností apod.) je spojena obava z překročení kapacitních limitů.

b) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

1) Podle jakých kritérií jsme vybírali partnery do projektu MAP a proč? Postupovali bychom nyní stejně? Co bychom nyní změnili, pokud bychom začínali znovu?

Partneři byli vybíráni dle zkušeností s komunitním přístupem, významným faktorem byla reprezentativnost zapojených subjektů a jejich zástupců, což se občas negativně odrazilo především v nedostatku času na osobní setkání v rámci pracovních skupin. Účast členů jádra realizačního týmu – zástupci MAS a odboru školství však lze hodnotit velmi pozitivně. Ve druhé polovině projektu se prohloubil skutečný zájem hl. u sociálních služeb, vybraných škol a některých zájmových organizací díky nalezení společného zájmu – pomoc dětem a žákům při hledání obrany proti příčinám školní neúspěšnosti. Tento fakt je částečně zohledněn v R MAP- Sbližování komunit, Trendy ve vzdělávání a bude předmětem aktivit plánovaných na r. 2019. V projektu bychom postupovali stejně s přihlédnutím na změnu pořadí priorit – zájem, reprezentativnost, zkušenost s komunitním přístupem, neboť komunitní postupy již jsou v území

zavedeny, i sami zapojení partneři získali nové zkušenosti v uvedené oblasti, tudíž **zájem** je argumentem číslo 1.

(Otázka se týká především organizací z řad NNO, případně ostatních subjektů, které byly zapojeny do projektu. Nemusí jít o projektová partnerství.)

2) Bylo nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Za předpokladu dodržování náplní práce ano, při spolupráci zástupců za tři v podstatě stejně velká území se jeví jako vhodné stanovit 1 hlavní osobu plně zodpovědnou za činnost v dotčeném území, což se osvědčilo a odpovídá i původnímu nastavení projektu.

Odpovědnost členů pracovních skupin a Řídicího výboru byla garantována již výběrem zástupců, pečlivým předjednáním smyslu projektu formou osobních schůzek a následnou komunikací členů jak v rámci setkání pracovních skupin, tak za využití telefonických, emailových i osobních konzultací přímo s manažerem a koordinátorem projektu, avšak jako poměrně náročná se pro pracovní skupiny ukázala administrativní stránka zapojení do projektu.

Velmi silným a pozitivním faktorem bylo sestavení realizačního týmu primárně ze zástupců MAS (celkem 6 osob, neboť území ORP je pokryto 3 fungujícími MAS). Dané MAS mají již dlouhodobě fungující vazby a partnerství veřejného, soukromého a neziskového sektoru tyto vnitřní struktury velmi napomohli k navazování partnerství i v rámci přípravy MAP ORP Chrudim. Díky zmíněným vazbám mohli být všichni klíčoví partneři zapojeni do projektu, tj. včetně všech škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelů a dalších expertů z nejrůznějších oblastí. Zástupci MAS na základě detailních znalostí svých území MAS proto mohli vhodně přenášet potřebné informace, sbírat veškeré nezbytné podklady z území, které napomohly k realizaci Místního akčního plánu.

3) Jaké bylo odborné zajištění diskuzních platform a na jakém základě jsme vybírali odborníky?

Odborníci byli vybíráni na základě reputace v území, kvality praktických zkušeností-délka praxe v oboru a chuti aktivně spolupracovat s přihlédnutím k míře zkušeností z oblasti povinných opatření projektu. Aktivně se zapojovali do připomínkování všech částí Dokumentu MAP a jejich nezávislý pohled vhodně doplňoval pohledy pracovních skupin. Realizátor se snažil i v tomto ohledu zajistit vždy zástupce z území všech tří MAS.

4) Jaké byly rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků? Jaké změny jsme v tomto ohledu provedli?

Pro úspěšnou implementaci pilotních vzdělávacích aktivit, aktualizaci analytické části MAP ve vztahu k IPs a dalším relevantním aktivitám NIDV a MŠMT bylo třeba uzpůsobit zaměření plánovaných vzdělávacích aktivit dle potřeb pedagogů v regionu a koordinovat výstupy, aby nedošlo k překryvu výstupů především u škol z území zapojených do dalších individuálních projektů systémových. Z toho důvodu byla vytvořena pozice Pedagogického konzultanta (s aktuální praxí ve vzdělávacím procesu), hrazená z paušálních výdajů projektu. Dále byla operativně doplněna pozice experta na digitální technologie. Některé plánované pozice byly naopak sloučeny v rámci efektivity projektu - zástupce Univerzity Pardubice a zároveň expert na ranou péči – viz zprávy o realizaci projektu.

c) Aktivity projektu

1) Jakým způsobem probíhalo setkávání „členů“ MAP (periodicita, forma, kdo moderoval)?

V rámci zajištění akčního plánování včetně rozvoje partnerství a dohody o prioritách představovalo oporu projektu jádro realizačního týmu, tj. manažerka, finanční manažerka, 3 specialisté pro strategii a 3 administrátoři pro oblasti a zástupci odboru školství. Scházeli se velmi pravidelně (23x za dobu 20 měsíců), moderoval vždy manažer projektu a koordinátor. Vzhledem k rozsahu zpracovávaných podkladů byla pozice Administrátora pro oblast SKCH

hodinově vyčerpána již v r. 2016. Od 1.1.2017 byla tato pozice nadále zabezpečena a hrazena z paušálních výdajů projektu.

Pracovní skupiny se sešly v průměru osmkrát za dobu projektu, což odpovídá předpokladu v žádosti a bylo dostačující ke splnění výstupů projektu i vzhledem k tomu, že vedle formy připomínkování vznikajících dokumentů na pracovních schůzkách byl využíván sběr připomínek také prostřednictvím e-mailu.

Řídící výbor se sešel celkem 4krát- v úvodu projektu, dvakrát při aktualizacích strategického rámce a na závěr, což bylo opět naplánováno v žádosti a jeví se i zpětně jako dostačující.

Členové opět průběžné materiály připomínkovali emailem, pracovní verze měli k dispozici ve svých sekcích na webu MAP.

S experty se na osobních schůzkách scházel manažer projektu a koordinátor projektu především při nastavení komunikačního schématu, při mapování potřeb a při nastavení aktivit spolupráce.

Pracovní skupiny a experti se také významně podíleli na nastavení aktivity **Budování znalostních kapacit** – jednalo se o způsob hledání a výběr místních lídrů a každá pracovní skupina dále nastavila dle svého zaměření formu a rozsah pilotní aktivity.

Web MAP představuje významnou podporu realizace projektu – je oceňovaný především partnery MAP, spolupracujícími organizacemi (ASZ, NIDV, KAP...), intenzivně s ním pracuje a stará se o jeho aktuálnost a přitažlivost pouze realizátor město Luže a MAS SKCH -min. dvěma týdenními příspěvky ze světa vzdělávání.

2) Co se nám osvědčilo?

V rámci **Řízení MAP** rozhodně osobní schůzky na školách a osobní setkávání v pracovních skupinách, které moderoval zástupce realizačního týmu - má větší přehled a aktuální informace z průběhu realizace, dále se osvědčilo zaslání podkladů na pracovní schůzku předem a předávání si výstupů z jednání pracovní skupiny jako podklad pro jednání dalších skupin.

Zástupci z každého území navštívili všechny školy zapojené do partnerství ve svém území a na základě připravené osnovy projektu vedli řízený rozhovor. Pro komunikaci se zástupci škol byla využívána i hromadná setkání (např. na úrovni odboru školství na MěÚ Chrudim pro zástupce všech chrudimských škol), což bylo hodnoceno pozitivně ze strany zástupců škol.

Za velmi přínosné také považujeme dobrovolné zapojení zástupkyň odboru školství do jádra realizačního týmu (původně z pozice odborného konzultanta za ORP Chrudim (Ing. Straková) a z pozice člena pracovní skupiny „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ (Ing. Stehlíková). Obě se pravidelně účastnily jednání jádra realizačního týmu a napomohly společnému hledání průníků pohledů na oblast vzdělávání mezi odborem školství, ORP, MAS a městy.

Velmi se osvědčila také úzká spolupráce s projektem SRP, především na krajské úrovni, včetně konzultací průběžného i závěrečného dokumentu a ročního akčního plánu. Stejně přínosné bylo zapojení zástupců KAP (Pardubický kraj) do Řídícího výboru MAP, přípravy aktivity spolupráce, zapojení do partnerství v rámci krajské platformy realizátorů MAP a konzultace výstupů projektu.

Co naopak nefungovalo?

Očekávání vlastní iniciativy v rámci realizačního týmu, neboť zapojení do projektu bylo dobrovolné, zájem o veřejná setkání v území – byl nižší, než bylo předpokládáno, zájem o zapojení zájmových a neformálních organizací - nevnímaly pro sebe zapojení do MAP jako přínos (finanční prostředky), drobnou změnu lze pozorovat až v závěru projektu při plánování aktivit spolupráce. Zpětně je také možné konstatovat, že při dostatku informací od počátku realizace projektu (SRP apod.) mohlo být postupováno jednodušším způsobem, s větší systematičností.

3) Co jsme podnikli pro zlepšení?

- ✓ V rámci **Řízení projektu** byla uskutečněna mimořádná schůzka realizačního týmu - jak bylo plánováno i v analýze rizik v případě potřeby - a byly domluveny osobní návštěvy na školách včetně vypracování podkladu k řízenému rozhovoru.
- ✓ Realizátor zajistil nové profesionální webové stránky po napadení původního webu hackery.
- ✓ Vzhledem k rozsahu zpracovávaných podkladů byla pozice Administrátora pro oblast SKCH hodinově vyčerpána již v r. 2016. Od 1.1.2017 je tato pozice nadále zabezpečena a je hrazena z paušálních výdajů projektu.
- ✓ Dále byla díky schválené žádosti o změnu projektu vytvořena pozice Administrativně-technického pracovníka, jehož náplní jsou administrativní činnosti spojené s kompletací dokumentu za všechna zapojená území (kompletace dokumentu MAP, formální a grafické zpracování – grafy, tabulky, text), účast na pracovních jednáních – zápisy, prezence, zpracovávání připomínek v rámci tvorby dokumentu MAP, komunikace s manažerem projektu a vedoucími pracovních skupin, pomoc při přípravě podkladů souvisejících se zprávami o realizaci a jiných souvisejících materiálů pro tvorbu MAP (aktivit škol, aktivity spolupráce, RAP).

4) Co se v projektu podařilo vytvořit, na co jsme hrdí a z čeho by se mohli inspirovat ostatní?

Nalezli jsme velmi kvalitní a zapálené místní lídry a podařilo se zajistit pilotní ověření navržených aktivit včetně výrazně netradičních přístupů - například ojedinělá pilotní aktivita Nepochopitelná geologie aneb učíme se číst v kamenech, byly vytvořeny nové metodické materiály jak pro pedagogy, tak informace pro rodiče a širokou veřejnost.

Uskutečnili jsme skutečně motivační Konferenci v Luži, na které vystoupil mj. prof. J. Pirk s oceněním práce pedagogů, vyzdvižením úlohy žen v současné společnosti a se zdůrazněním významu vzdělanosti pro kvalitní život jednotlivce.

Samostatnou kapitolou se staly webové stránky projektu – viz výše.

5) Jaké aktivity byly v projektu nejpřínosnější a proč?

Proces tvorby a fungování pracovních skupin a vyhodnocení tří mírně odlišných způsobů práce, kdy každá skupina obohatila formy vzájemné komunikace novou variantou, realizace pilotních aktivit (dle ohlasu účastníků), navázání široké společné komunikace v území (bude pokračovat v aktivitě Trendy ve vzdělávání), propojení s kurátory a speciální školou Skuteč – výsledkem je návrh aktivity spolupráce Inkluze v praxi.

Nová úroveň partnerství vznikla i v rámci spolupráce s krajským akčním plánem (KAP) – kdy jsou plánovány díky realizátorovi společné projekty IPo MAP a KAP, což představuje posun i pro všechny realizátory MAP v kraji. A dále spolupráce s krajskou pobočkou NIDV, realizátor domluvil společné aktivity v oblasti práce s talentovanými, s ASZ ÚV ČR, v oblasti přípravy budoucích pedagogů, a další nastavení spolupráce na krajské úrovni.

d) Výstupy, očekávané výsledky

1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP?

Všechny plánované výstupy se podařilo naplnit, úspěšně realizovat. Vzniklo mnoho podnětů pro další oblasti spolupráce - zapojení rodičů do spolupráce se soc. službami a školou a sdílení vzájemných zkušeností z této spolupráce, propojení zkušeností v tématu rodič - škola - zaměstnavatel, které může být zohledněno v aktivitě Povolání pro život, rozvoj netradiční čtenářské gramotnosti v oblasti přírodních věd ve vazbě na posilování regionální soudržnosti v aktivitách Putování za vodou a Příroda - zdroj poznání.

Stěžejním výstupem se stalo nastartování fungujícího partnerství a zahájení veřejného dialogu o charakteru vzdělávání v území. Splnění tohoto výstupu dokládá jak zájem o přistoupení

k Memorandu o partnerství, tak zájem o aktivní zapojení do pokračování projektu (vyjádřený na formuláři k přistoupení označením vybrané varianty).

Za velký úspěch považujeme pilotní ověření vzdělávacích aktivit místních lídrů, a především zájem účastníků o jejich pokračování-viz c 4).

Dle původního předpokladu byl úspěšně vytvořen **Dokument MAP:**

- a. Analytická část – byla aktualizována průběžně, aby nedošlo k zastarávání dat. Jako problematické oblasti v území bylo identifikováno téma většího zapojení rodičů do aktivit škol, oblast pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání, rozvoj kompetencí k podnikavosti a kreativitě na ZŠ, oblast rozvoje sebehodnocení žáka, využívání digitálních technologií ve výuce, možnost sdílení dobré praxe v území, a především velká administrativní zátěž pracovníků ve školství.
- b. Strategický rámec MAP v ORP Chrudim do r. 2023 včetně zásobníku aktivit.
- c. Implementační plán MAP v ORP Chrudim
- d. Roční akční plán – na rok 2018, kdy veškeré navržené aktivity jsou nejen v souladu s cíli partnerství, ale jsou podloženy zájmem konkrétních realizátorů a následně osobně prokonzultovány manažerem projektu.

Jako velmi přínosné se ukázaly i **vedlejší výstupy** projektu:

- Databáze a rozdělení organizací zájmového a neformálního vzdělávání v ORP. Během projektu byly tyto organizace 4krát intenzivně oslovovány - v úvodu při ověřování údajů z dostupných databází MAS, dále byla vytvořen mini tým na aktualizaci, doplnění a třídění databáze dotčených organizací, včetně obvolávání kontaktů. Následovalo kontaktování v souvislosti s Konferencí MAP a před závěrem projektu (srpen 2017) zpětná vazba - zjišťování informovanosti o MAP a zájmu o další spolupráci. Vzhledem k počtu organizací na území ORP vidíme dále v této oblasti významné rezervy. Přestože po celou dobu projektu byly zasílány potřebné informace na všechny aktivní kontakty (aktualizace SR, sběr návrhů neinvestičních projektů, hlasování, dotazníky, připomínkování dokumentu), přenos informací v rámci samotných organizací však nebyl zřejmě dostatečný, což vyplynulo při ověřování s jiným zástupcem organizace. Řešení vidíme v důraznější propagaci webových stránek, které jsou dostupné jednoduše všem zájemcům a další průběžné informování o MAP směrem k NNO při dalších příležitostech prostřednictvím MAS a při dalších příležitostech vedoucích k setkávání s NNO.
- Konference MAP – setkání cílené jako výraz uznání za práci pedagogů proběhlo ve znamení pozitivní motivace pedagogů (v souladu s prioritou 2 Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů, cíl 2.4), vedoucí k hrdosti na jejich schopnosti, k posilování jejich profesního i osobního sebevědomí. Z toho důvodu na konferenci vystoupili jak zástupci obcí a kraje, tak zástupci ČŠI a projektu SRP, přítomné povzbudil psycholog a kouč a uznání jim osobně vyjádřil Prof. MUDr. Jan Pirk, DrSc.
- Web [MAP ORP CHRUDIM](#) se stal prostorem soustředěných informací k oblastem vzdělávání z různých úhlů projektu a vzhledem ke svému obsahovému zaměření zajišťuje soudržnost partnerství v přechodném období mezi návaznými aktivitami. Web obsahuje informace o tvorbě dokumentu, aktuální informace k šablonám, výstupy a aktuality o činnosti místních lídrů včetně návrhů vzdělávání, metodik, týdně doplňované zajímavosti ze světa i z domova v oblasti vzdělávání a povinných a doporučených opatření projektu, aktuální dotační informace, informace ze života škol v ORP Chrudim, sekci kariéra ve vzdělávání, KAP, aktualizaci kontaktů škol, zájmových a neformálních organizací a všechny další povinné výstupy projektu.

2) Co jsme vytvořili nebo jak jsme projektem ovlivnili své okolí, aniž bychom to předem plánovali?

V řadě případů si školy uvědomily, že sice realizují rozmanité aktivity, ale neumí je dostatečně propagovat, natož přitažlivě prezentovat rodičům. MAP inicioval projekt regionální soudržnosti - rozvoj e-publikace o povoláních regionu, kdy ve spolupráci (včetně finanční účasti) s podnikateli z území vznikne jako součást implementační aktivity Povolání pro život motivační a propagační videomateriál o současných profesích.

Otevřena byla též citlivá otázka způsobu komunikace mezi školou a zřizovatelem, rozhodně se jedná o dlouhodobé téma včetně potřeby sdílet dobrou praxi. Často jsou obě strany přesvědčeny, že jejich způsob komunikace je dostatečný a sdělný a druhá strana situaci vnímá obráceně. Obdobný stav je zaznamenán i v dialogu škola - rodič, včetně odkrývání neznalosti a nedostatku informací či nadbytečného „formalismu“ na obou stranách.

3) Které nastavení/formáty komunikace se v našem území ukázaly jako nejlepší a proč?

Osobní návštěvy na školách, avšak je třeba vhodně domluvit termín, setkat se alespoň se 2 zástupci školy (1 ředitel), naplánovat dostatečný čas, připravit si a respektovat podklady (směřování rozhovoru) a vysvětlovat myšlenky - cíle partnerství. Zároveň je důležité respektovat individuální pohledy škol a zapojených organizací na téma vzdělávání, nepausalizovat bez dostatečných podkladů.

4) Která nastavení/formáty komunikace bychom ve svém území naopak již nevolili a z jakého důvodu?

Všechny zvolené formáty komunikace našly své opodstatnění, avšak rezervy spatřujeme v koordinaci obdobných aktivit v území a v průběhu projektu, což předpokládá především kvalitní přenos informací MŠMT, SRP, IPo MAP. To se týká především formy dotazníků, kdy je nezbytné nejen koordinovat termín sběru dat, ale zajistit a včas dostatečné informace o cílech, způsobu vyhodnocení a návazných dopadech vyplňovaných údajů včetně identifikace sběru totožných dat a minimalizovat frekvenci dotazování, tak aby sběr dat znamenal pro respondenty co nejmenší zátěž. Velmi významná je v této souvislosti i míra dostupných dat za projekty systémové a koncepční.

5) V čem náš projekt dokázal změnit okolí nebo chování lidí?

V posílení pozitivního obrazu přínosu dotačních programů a významu výstupu projektů a získaných dotací (nejen investic) pro rozvoj území, regionální soudržnosti a sblížení komunit v území, v tvorbě nových partnerství, posílení důvěry ve smysl spolupráce s NNO (hl. MAS) jako stabilním partnerem v území - týká se hl. MAS SKCH a MAS Chrudimsko jako „nových“ MAS.

6) Jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivaci ke kooperaci apod.)?

Město Luže a MAS SKCH budou pokračovat v zajištění provozu webových stránek tak jako doposud - včetně všech zavedených sekcí. Zároveň jsou aktivně zapojeni v přípravě většiny implementačních aktivit. MAS Chrudimsko a MAS Železnohorský region a město Chrudim budou pokračovat v zapojení do aktivit naplánovaných v rámci Akčního plánu MAP 2018 a v dalším posilování spolupráce mezi aktéry v oblasti vzdělávání v území. Obecně lze říci, že výběr a podrobné předjednání plánovaných aktivit spolupráce do ročního akčního plánu garantuje zájem na jejich realizaci a tím pádem i potřebnou kooperaci zapojených partnerů.

7) Jakých změn je případně potřeba pro udržení ideje projektu i po skončení podpory z OP VVV?

Pochopení stávajícího otevřeného partnerství, způsobu spolupráce a zachování komunitního přístupu jako nezbytného dlouhodobě efektivního nástroje pro zlepšování kvality vzdělávání v území, neboť společný zájem lze prosazovat jedině společně. Zachování koncepce strategického plánování rozvoje vzdělávání v území, využívání koordinačních postupů při plánování aktivit, vyhledávání nových zdrojů financování apod.

e) Dodatečné informace

Na počátku realizace projektu se jako stěžejní jevila otázka zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů dětí a žáků a aplikace získaných výstupů v praxi. Na tuto identifikovanou potřebu rozvoje moderních nástrojů pedagogické diagnostiky žáka, kterou bude používat učitel a další účastníci vzdělávacího procesu reagovalo partnerství formulací cíle 3.1 a opatření 3.1.1 **Vytvoření nových forem vzájemné komunikace o potenciálu žáka včetně pedagogické diagnostiky za využití zkušeností i ze zahraničí, kterou bude používat jak učitel, tak další pracovníci v procesu vzdělávání.**

V následujícím období však zahájily činnost další systémové projekty, které se uvedenou problematikou zabývají – PPÚČ, metodické kabinety apod. Z toho důvodu se partnerství rozhodlo soustředit svoji pozornost do oblastí rozvoje potenciálu žáka podporou motivace k osobnostnímu rozvoji a ke správné volbě povolání a rozvojem potřebných gramotností vždy v úzké součinnosti s prohlubováním vědomí regionální soudržnosti.

f) Shrnutí

Shrnutí průběhu vnitřní evaluace, jakým způsobem byla realizována, kdo do ní byl zapojen, s kým byla diskutována.

Realizační tým od ledna průběžně zpracovával dosavadní podklady týkající se vyhodnocení úspěšnosti procesů vytváření partnerství, dopady na tvorbu strategie MAP, stanovení dalších kroků a byl vytvořen návrh Průběžné evaluační zprávy. Následně se pracovní skupiny a členové pracovní skupiny pro volitelná, doporučená a průřezová opatření na svých schůzkách vyjádřili k návrhu evaluační zprávy dle pracovního materiálu. Přípomínky byly zpracovány a konečná podoba dokumentu po schválení Řídicím výborem je dostupná na webu MAP.

V navazujícím období od dubna 2017 pokračoval realizační tým v prohlubování a rozvoji partnerství, včetně mapování náročných situací - vytvoření společného postupu, sjednocení pohledu na hloubku realizace, dopady na tvorbu strategie MAP. Vzhledem k tomu, že nejdůležitější fáze projektu – návrh a připomínkování dokumentu včetně návrhů stěžejních aktivit pro rok 2018 připadl na prázdniny a období dovolených, domluvil se realizační tým na podání žádosti o změnu - prodloužení realizace projektu tak, aby byl zajištěn dostatečný prostor pro připomínkování a schválení dokumentu.

Závěrečná část evaluačního procesu však byla zahájena již při osobních návštěvách škol během června. Tým v podkladu zohlednil výsledky průběžné evaluace a zároveň mapoval zájem o stávající způsob realizace projektu - vysvětlením smyslu Memoranda, zjištěním názoru na dostupnost informací, včetně informací o návazných projektech MAP, dotazy na porozumění významu zapojení do stanovení a vyhodnocování priorit MAP atd.

Experti a členové pracovní skupiny pro volitelná, doporučená a průřezová opatření byli v souvislosti s připomínkováním finální verze dokumentu a ukončením projektu požádáni o stručnou písemnou informaci ohledně svého zapojení v projektu - v čem vidí přínos projektu, co by vylepšili do jeho pokračování apod., což bylo využito jako jeden z podkladů pro Závěrečnou evaluační zprávu – výběr komentářů níže.

Za experty-kurátory pro mládež Bc. Eva Pokorná a Mgr. Karolína Madajová:

„Přínosem projektu pro nás bylo bližší seznámení s problematikou ve školství – například náročná agenda s inkluzí. Dobrým krokem bylo zapojení širokého spektra institucí do MAP, na druhou stranu nám chybí větší zapojení NNO v tomto projektu (MAP).

Z naší pozice kurátorů pro mládež máme za to, že školy opomíjejí právě spolupráci s NNO. Domníváme se, že mnoho škol ani neví, kdo na jejich území z NNO působí a hlavně, jak by mohly školy služeb neziskovek využít, a jak a v čem mohou být NNO rodinám a škole nápomocny.“

Komentář experta na oblast digitálních technologií Mgr. Bc. Petra Vtípila:

„Přínosem projektu je jednoznačně možnost ovlivnit, na co budou finance v projektech čerpány (byť i v předchozích žádostech o granty jsme si jako škola vždycky dokázali najít oblast, na kterou se chceme zaměřit). Zcela nepochybně je výhodou úzká komunikace i možnost pomoci a konzultací od osob, které jsou takřikajíc v dosahu a které známe. Jako jistá nevýhoda se mi jeví nízká alokace finančních prostředků na 1 každý grant“.

A na závěr slova expertky - ředitelky Mgr. Bc. Evy Rybenské ze SZŠ Skuteč:

„Projektem MAP se podařilo spojit zástupce škol, zřizovatelů, ostatních školských zařízení, NNO, rodiče žáků a dětí, zástupce sociálních služeb apod. Podrobně byl zmapován stav výchovy a vzdělávání a vytyčeny potřeby v této oblasti. Byla nastavena nová partnerství, zvýšila se úroveň informovanosti a poradenství v oblasti čerpání dotačních titulů.“

Lze tedy oprávněně konstatovat, že i přes některé komplikace, které realizace tak rozsáhlého projektu logicky přináší, byla rizika včas identifikována a vhodně vyřešena. Všechny plánované hlavní i vedlejší (neplánované) výstupy projektu byly úspěšně splněny a je také zajištěna jejich udržitelnost v dalším období především díky spolupráci prvních signatářů Memoranda o partnerství.

č.	kdo	text připomínky	vypořádání
1.	L.Bořková	Nová úroveň partnerství vznikla i v rámci spolupráce s krajským akčním plánem (KAP) – kdy jsou plánovány díky realizátorovi společné projekty IPo MAP a KAP,	Nová úroveň partnerství vznikla i v rámci spolupráce s krajským akčním plánem (KAP) – kdy jsou plánovány díky realizátorovi společné projekty IPo MAP a IKAP,
2.	MAS SKCH		
3	OŠ Chrudim, město Chrudim	Město Luže a MAS SKCH budou pokračovat v zajištění provozu webových stránek tak jako doposud - včetně všech zavedených sekcí. Zároveň jsou aktivně zapojeni v přípravě většiny implementačních aktivit. MAS Chrudimsko a MAS Železnohorský region budou pokračovat v zapojení do aktivit naplánovaných v rámci Akčního plánu MAP 2018 a v dalším posilování spolupráce mezi aktéry v oblasti vzdělávání v území	Město Luže a MAS SKCH budou pokračovat v zajištění provozu webových stránek tak jako doposud - včetně všech zavedených sekcí. Zároveň jsou aktivně zapojeni v přípravě většiny implementačních aktivit. MAS Chrudimsko, MAS Železnohorský region a město Chrudim budou pokračovat v zapojení do aktivit naplánovaných v rámci Akčního plánu MAP 2018 a v dalším posilování spolupráce mezi aktéry v oblasti vzdělávání v území.